

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º ESO

INDICE



1.-PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología. ∩.....	4
2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO . ∩.....	45
3.SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO. ∩.....	46
4. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES. ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.....	47
5. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA. ∩.....	48
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ∩.....	49
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO. ∩.....	50
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	51
10. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS GLOBAL DEL CENTRO. ∩.....	54
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. ∩.....	55
12. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.....	56
13. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA. ∩.....	56

0. INTRODUCCIÓN



El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MEC), y publicado en el BOE el 3 de enero de 2015, está enmarcado en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que a su vez modificó el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para definir el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

De conformidad con el mencionado Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, que determina los aspectos básicos a partir de los cuales las distintas Administraciones educativas deberán fijar para su ámbito de gestión la configuración curricular y la ordenación de las enseñanzas en Educación Secundaria Obligatoria, corresponde al Gobierno de la Comunidad de Madrid regular la ordenación y el currículo en dicha etapa.

El **Decreto 48/2015**, que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid, así lo hace para todas las asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica), y en concreto para la de **Biología y Geología**. El presente documento se refiere a la programación de **primer curso de ESO** de esta materia.

Programaciones didácticas. Normas legales 2016-17.

Para los cursos de ESO son de aplicación las siguientes normas legales:

- Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de 24 de junio de 2016 de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre diversos aspectos de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

Para Bachillerato deberá aplicarse la siguiente normativa:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.
- Orden 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.
- Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

Para ambas etapas:

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Orden 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

1.- PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS:
Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología. [↻](#)

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS..

Biología y Geología 1.º ESO

La Tierra en el universo.

Unidad 1. El método científico

Unidad 2. La Tierra en el universo

Unidad 3. La geosfera

Unidad 4. La atmósfera

Unidad 5. La hidrosfera

La biodiversidad en el planeta Tierra. Los ecosistemas.

Unidad 1. Los seres vivos

Unidad 2. La clasificación de los seres vivos: Microorganismos

Unidad 3. El reino de las plantas

Unidad 4. Los animales invertebrados

Unidad 5. Los animales vertebrados


Unidad 6. Los ecosistemas

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. [↻](#)

Biología y Geología 1.º ESO

COMPETENCIAS. Abreviaturas empleadas

1. Competencia Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCCT).
3. Competencia Digital (CD).
4. Competencia Aprender a aprender (CAA).
5. Competencias Sociales y Cívicas (CSC).
6. Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CSIEE).
7. Competencia Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC).

Unidad didáctica/Tema: UNIDAD 1. EL MÉTODO CIENTÍFICO  . BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.		Temporalización (en semanas) 3 Sesiones. 2º Trimestre. los bloques 1 y 7 se trabajarán de forma transversal a lo largo de todo el curso	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. 3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCCT, CSIEE. 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. CCL, CMCCT, CAA, CCEC. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CCL, CD, CMCCT, CAA, CCEC. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CMCCT, CAA. 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CMCCT, CAA, CSIEE. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CCL, CMCCT, CAA, CSC, CSIEE.</p>	<p>Instrumentos de evaluación Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula. El desarrollo de las pruebas escritas. Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas. El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase. La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado. La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza. La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos. El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología


Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

En el Doble: Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.

Presentación y exposición de un Power Point elaborado por los alumnos sobre el trabajo de investigación.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO (1 DE 4). UNIDAD 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO. 		Temporalización (en semanas)	8 Sesiones. 2º Trimestre.
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Los principales modelos sobre el origen del Universo.</p> <p>Características del Sistema Solar y de sus componentes.</p> <p>El planeta Tierra. Características.</p> <p>Movimientos: consecuencias y movimientos.</p>	<p>1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	<p>1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE.</p> <p>2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. CCL, CMCCT.</p> <p>3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. CMCCT.</p> <p>4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CD, CMCCT.</p> <p>5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. CMCCT, CD, CAA.</p> <p>5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. CMCCT, CD, CAA.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizarán, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía, tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas, los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	--

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

En el Desdoble: Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1eso/biologia/index.htm)

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO (2 DE 4). UNIDAD 3. LA GEOSFERA. U		Temporalización (en semanas)	8 Sesiones.2º Trimestre.
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</p> <p>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p>	<p>6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. CCL, CMCCT, CAA.</p> <p>6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación. CCL, CMCCT, CAA .</p> <p>7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. CCL, CMCCT, CD, CSIEE.</p> <p>7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. CMCCT, CD, CSIEE.</p> <p>7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales. CCL, CMCCT.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p> <p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizarán, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía, tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas, los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	--

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

En el Desdoble: Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO (3 DE 4). UNIDAD 4. LA ATMÓSFERA. U		Temporalización (en semanas) 10 Sesiones. 3 ^{er} Trimestre.	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.	<p>8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. CCL, CMCCT, CAA, CSIEE.</p> <p>8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. CMCCT, CD, CSIEE.</p> <p>8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. CMCCT, CD, CSIEE.</p> <p>9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución. CSC, CMCCT.</p> <p>10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera. CSC, CMCCT</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

		<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizarán, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.


En el Desdoble: Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO (4 DE 4). UNIDAD 5 . LA HIDRÓSFERA. 		Temporalización (en semanas) 8 Sesiones. 3 ^{er} Trimestre.	
Contenidos	Criterios de evaluación	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</p> <p>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p>	<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p>	<p>11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. CMCCT, CAA.</p> <p>13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. CMCCT, CSC.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**


En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC: Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: : BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO . LA BIOSFERA. BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA. UNIDAD 6 . LOS SERES VIVOS. 		Temporalización (en semanas) 10 Sesiones. 1 ^{er} Trimestre	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p> <p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</p> <p>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p>	<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p> <p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. CMCCT, CSIEE.</p> <p>1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. CCL, CMCCT, CAA.</p> <p>1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE.</p> <p>2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. CMCCT, CSIEE .</p> <p>2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. CMCCT.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p> <p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**


En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA. UNIDAD 7. LA CLASIFICACION DE SERES VIVOS. LOS MICROORGANISMOS. 		Temporalización (en semanas) 8 Sesiones. 2º Trimestre.	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</p>	<p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. CCL, CMCCT, CD.</p> <p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. CCL, CMCCT, CD.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p> <p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**


En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: : BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA. UNIDAD 8: LAS PLANTAS. 		Temporalización (en semanas))	8 Sesiones. 1 ^{er} Trimestre
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	<p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p> <p>9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE.</p> <p>7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. CMCCT.</p> <p>9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p> <p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**

En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: : BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA. UNIDAD 9: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS. U		Temporalización (en semanas)	9 Sesiones. 1 ^{er} Trimestre
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.	<p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p>	<p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. CMCCT,CAA, CSIEE.</p> <p>6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. CMCCT.</p> <p>7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. CMCCT, CSIEE.</p> <p>7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**


En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC: Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: : BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA. UNIDAD 10: LOS ANIMALES VERTEBRADOS. 		Temporalización (en semanas)	9 Sesiones. 1 ^{er} Trimestre.
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.	<p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p> <p>.</p>	<p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. CMCCT.</p> <p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. CMCCT, CD, CAA.</p> <p>6.1. Asocia vertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. CMCCT, CD, CAA.</p> <p>6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. CMCCT, CD.</p> <p>7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. CMCCT, CAA, CSC.</p> <p>7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. CMCCT, CSIEE.</p> <p>8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. CMCCT.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p> <p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**


En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS. UNIDAD 11 LOS ECOSISTEMAS. 		Temporalización (en semanas)	13 Sesiones. 3 ^{er} Trimestre.
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. 2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo 3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. 5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema. CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. CMCCT, CSIEE. 3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. 4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. CMCCT, CD, CSIEE. 5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo. CMCCT, CSC, CSIEE. 	<p>Instrumentos de evaluación Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula. El desarrollo de las pruebas escritas. Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas. El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase. La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado. La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza. La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**

En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC. Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 1º ESO
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/index.htm>

Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/1eso/1.htm>

Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad.

Presentación y exposición de un Power Point elaborado por los alumnos sobre el trabajo de investigación.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

Unidad didáctica/Tema: BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. U		Temporalización (en semanas)	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Proyecto de investigación en equipo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE. 	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

			<p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Exámenes: Se realizaran, 2 exámenes cada evaluación. (70 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos, esquemas y resúmenes realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, las prácticas de laboratorio, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (30 % de la Nota).</p>
--	--	--	---

Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: **Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.**

En el Laboratorio: **Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.**

En el Desdoble: **Las actividades a desarrollar en los desdobles en el aula serán videos, lectura y análisis de textos científicos, divulgativos, ambientales, Construcción de modelos y/o maquetas, actividades TIC.**

TIC. Presentación y exposición de un Power Point elaborado por los alumnos sobre el trabajo de investigación.

Uso de las TIC: Power Point de elaboración propia.

LABORATORIO:

1. Práctica de Reconocimiento visu de insectos
2. Documental El Jardín viviente
3. Observación y clasificación de moluscos.
4. Video: Microcosmos
5. Observación Flor de almendro
6. Recortable de flor de angiospermas
7. Disección de cangrejo
8. Trabajo de investigación sobre ecosistemas

NOTA FINAL DE CURSO.

La nota final de curso será la media aritmética de las 3 evaluaciones, siempre y cuando todas estén aprobadas.

2.SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO .



Se realizará una recuperación en la siguiente evaluación de las evaluaciones que cada alumno tenga suspensas. La nota obtenida en el examen deberá ser de 5 (cinco) para aprobar (70% nota global) y aplicársele el porcentaje de cuaderno, laboratorio...(30% nota global).

Aquéllos que suspendan en junio la asignatura tendrán un examen extraordinario en junio, al que tienen la obligación de presentarse (ver apartado **SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**).

3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.



Aquellos alumnos que no superen positivamente la materia en junio, podrán recuperarla mediante la prueba extraordinaria de junio. En dicho examen no se tendrán en cuenta las evaluaciones aprobadas durante el curso, debiendo realizar un examen global de los contenidos del curso.

La nota obtenida en dicho examen deberá ser igual o mayor a 5 (sobre 10 puntos totales) para aprobar. El total de la nota de la prueba de junio corresponderá a la obtenida en el examen.

Los alumnos podrán realizar un trabajo opcional, de refuerzo y repaso de los contenidos del curso que será entregado a los alumnos suspensos en junio, que será valorado positivamente, con el objetivo de repasar las unidades didácticas del curso, facilitando así su comprensión y estudio.

Dicho trabajo voluntario será entregado por los alumnos el día del examen de junio será valorado un 10% (1 punto) y el examen valdrá un 90% de la nota final..

4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.



ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES. ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.

ALUMNADO DE 2º DE ESO CON CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 1º DE ESO:

Realización de dos exámenes parciales:

1º.- uno, después de las vacaciones de Navidad, en el mes de enero (2ª semana) y 2º.-tras las vacaciones de Semana Santa (2ª semana) en el mes de abril, que versará sobre los contenidos mínimos de la asignatura.

Se realizará un seguimiento individualizado de cada alumno, coordinado por el Jefe de Departamento y realizado por los profesores de la materia suspensa correspondiente.

Toda la información referente a las materias pendientes se entregará personalmente a cada alumno y se expondrá en el tablón de anuncios del Departamento.

La nota obtenida por el alumno en cada parcial corresponderá a la nota del examen. Así mismo, la calificación final será la media de los dos parciales realizados. Para poder realizar dicha media, la nota de cada parcial debe ser igual o superior a 5. No obstante, el alumno podrá realizar un trabajo opcional de repaso de contenidos cuya entrega y realización correcta y en el plazo establecido será tenida en cuenta positivamente. **Para aprobar la nota final, deberá tener una media igual o mayor a 5.**

5. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA. [↻](#)

La asistencia a clase de los alumnos es obligatoria y por ello, cuando un alumno falte a un alto número de clases, **ante la imposibilidad de aplicarle la evaluación continua deberá presentarse a un examen único**, ya sea de la evaluación en cuestión o, en su caso, de todos los contenidos del curso.

Según el artículo 5.4 del RRI, que contempla el procedimiento de actuación ante la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, se considerará que un alumno ha perdido ésta cuando falte justificada o injustificadamente a 12 clases / trimestre (viene en el RRI en función del número de horas clases en una misma evaluación). A efectos del cómputo anterior tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término será el tutor quién decida si una falta está justificada o no.

En caso de que suceda lo anterior, el alumno deberá deberán realizar un examen global de los contenidos del curso.

Los alumnos podrán realizar un trabajo opcional, de refuerzo y repaso de los contenidos del curso que será entregado a los alumnos suspensos y que será valorado positivamente, con el objetivo de repasar las unidades didácticas del curso, facilitando así su comprensión y estudio.

La nota obtenida en dicho examen deberá ser igual o mayor a 5 (sobre 10 puntos totales) para aprobar. La nota final corresponderá a la obtenida en el examen (90% examen a contar a partir de 5) y un trabajo opcional, de refuerzo y repaso de los contenidos del curso que será entregado a los alumnos suspensos y que será valorado (10% nota). Dicho trabajo voluntario será entregado por los alumnos el día del examen global final.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.



Libro de texto:

BIOLOGIA Y GEOLOGIA 1º ESO

Inicia Dual

Ignacio Romero Arance, María romero Rosales.

Editorial: **Oxford Educación** (2016).

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.



Durante el presente curso se han planificado las siguientes actividades complementarias y extraescolares para los grupos de 1º de ESO de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- **Visita al Zoológico en el 2º trimestre: Enero-Febrero-Marzo.**

La realización de dichas actividades estará supeditada a lo establecido en la programación anual aprobada por la CCP para el curso .

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Las Adaptaciones curriculares realizadas para la materia se aplicarán y llevarán a cabo teniendo en cuenta todas aquellas medidas promovidas por el Departamento de Orientación.

1.- SIGNIFICATIVAS, ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DISCAPACIDAD, TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA, etc.). ACNEE.

Los contenidos que se trabajarán preferentemente son:

- ZOOLOGÍA Y BOTÁNICA DESCRIPTIVA.
- FUNCIONES BASICAS DE LOS SERES VIVOS.
- DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA SOLAR.
- EL CICLO DEL AGUA. CONTAMINACIÓN Y DEPURACIÓN.
- LOS ESTADOS DE LA MATERIA.
- REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y CONTROLES ESPECÍFICOS.

2.- PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

Se incrementará la complejidad y nivel de los contenidos según la peculiaridad de cada alumno/a. Serán realizadas actividades específicas de ampliación, fomentando en el alumnos, siempre que sea posible el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con un alto componente motivador para los alumnos de estas características. En función de las características personales de cada alumno, se realizarán adaptaciones significativas o no significativas.

3.- PARA ALUMNOS CON INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. COMPENSATORIA.

En función de las características personales de cada alumno, se realizarán adaptaciones significativas o no significativas. En cualquier caso, los contenidos y la metodología serán adaptadas en la medida de lo posible para favorecer el aprendizaje de estos alumnos.

4.- ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES POR CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR. TDAH

Para los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas para el aprendizaje y TDHA que requieran medidas específicas para la evaluación se les adaptará los tiempos , dándoles un tiempo extra, y adaptándoles el tipo y la forma del examen así como las técnicas materiales o de espacios adaptados que requieran.


A los alumnos con necesidad educativas especiales, se les aplicarán las adaptaciones necesarias en colaboración con el Departamento de Orientación.

5.- NO SIGNIFICATIVAS, PARA ALUMNOS CON DESFASE CURRICULAR QUE PRECISAN APOYO EN LAS AREAS INSTRUMENTALES:

Se realizarán actividades adaptadas para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos y contenidos mínimos de la asignatura.

9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

No se está desarrollando durante el presente curso.

10. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS GLOBAL DEL CENTRO. 

Los acuerdos tomados por las **COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS 2017/18** así como el **PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS GLOBAL DEL CENTRO** se aplicaran en todas las asignaturas del Departamento de Biología y Geología (todos los cursos y niveles).

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.



Para la evaluación **de la programación didáctica** se analizará la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes, cumplimentando el documento “Evaluación de la programación didáctica”, donde se evalúan diferentes aspectos de la programación como puede ser la temporalización, los recursos empleados, las actividades extraescolares realizadas, los criterios de calificación, la atención a alumnado TDAH y ACNEE, etc. Como consecuencia del análisis se podrán poner en marcha acciones correctoras que garanticen el cumplimiento de dicha programación. Además, la información recogida será utilizada en la elaboración de la memoria final de curso.

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

12. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.

PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO, Y EN SU CASO, LAS FAMILIAS, CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER UNA VALORACION POSITIVA, LOS CRITERIOS DE CALIFICACION, ASI COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y CALIFICACION Y LOS PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACION Y APOYOS PREVISTOS.



Para que el alumnado y las familias tengan acceso a toda la información que precisen se publicara en la página web del IES la presente programación Didáctica .

Además tendrán acceso a través del correo electrónico, también publicado en la web del IES:

<http://www.iessevillalanueva.es/>

para poder contactar con el profesorado del Departamento.

13.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.