

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º ESO

IES Sevilla la Nueva
Biología y Geología 3º ESO

Dpto. de Biología y Geología
Octubre 2017

INDICE

0. INTRODUCCIÓN	1
1.-PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología.	4
Biología y Geología 3.º ESO. Temporalización (en semanas)	4
2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.	44
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO.	44
3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE.	45
4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.	46
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES. ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.	46
5. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.	47
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	48
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	49
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.	50
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	51
9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.	53
10. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.	54
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	55
12. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.	56
13.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.	56

0. INTRODUCCIÓN



El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

(MEC), y publicado en el BOE el 3 de enero de 2015, está enmarcado en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que a su vez modificó el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para definir el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

De conformidad con el mencionado Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, que determina los aspectos básicos a partir de los cuales las distintas Administraciones educativas deberán fijar para su ámbito de gestión la configuración curricular y la ordenación de las enseñanzas en Educación Secundaria Obligatoria, corresponde al Gobierno de la Comunidad de Madrid regular la ordenación y el currículo en dicha etapa.

El **Decreto 48/2015**, que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid, así lo hace para todas las asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica), y en concreto para la de **Biología y Geología**. El presente documento se refiere a la programación de **primer curso de ESO** de esta materia.

Programaciones didácticas. Normas legales 2016-17.

Para los cursos de ESO son de aplicación las siguientes normas legales:

- Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de 24 de junio de 2016 de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre diversos aspectos de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

Para Bachillerato deberá aplicarse la siguiente normativa:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.
- Orden 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.
- Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

Para ambas etapas:

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Orden 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.

1.- PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS:
Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología. [U](#)

Biología y Geología 3.º ESO. Temporalización (en semanas) [U](#)

Unidad 1. La organización del cuerpo humano - 1er Trimestre: 2 sesiones

Unidad 2. Alimentación y nutrición - 1er Trimestre: 10 sesiones

Unidad 3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio – 2º Trimestre: 9 sesiones

Unidad 4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor – 2º Trimestre: 9 sesiones

Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino – 2º Trimestre: 9 sesiones

Unidad 6. Relación: receptores y efectores - 3er Trimestre: 10 sesiones

Unidad 7. Reproducción - 1er Trimestre: 16 sesiones

Unidad 8. Salud y enfermedad - 1er Trimestre: 8 sesiones

Unidad 9. Los procesos geológicos internos - 3er Trimestre: 10 sesiones

Unidad 10. Los grandes escultores del relieve terrestre - 3er Trimestre: 10 sesiones.

Secuenciación


1er Trimestre 1-2-3-4. 2º Trimestre: 4-5-6-7. 3er Trimestre: 8-9-10.

**1.- PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS:
Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave,
instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología.**



COMPETENCIAS. Abreviaturas empleadas

- 1. Competencia Comunicación lingüística (CCL).**
- 2. Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCCT).**
- 3. Competencia Digital (CD).**
- 4. Competencia Aprender a aprender (CAA).**
- 5. Competencias Sociales y Cívicas (CSC).**
- 6. Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CSIEE).**
- 7. Competencia Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC).**

Tema 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica 		Temporalización (en semanas): TRIMESTRE: los bloques 1 y 7 se trabajarán de forma transversal a lo largo de todo el curso	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La metodología científica. Características básicas.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención</p> <p>Selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CL, MCT</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. CL,CMCT,CD,AA</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. AA,CL,CMCT,CSC,CD.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. AA,CL,CMCT,CSC,CD.</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CMCT,CSC,AA.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

Tema 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		Temporalización (en semanas): TRIMESTRE: los bloques 1 y 7 se trabajarán de forma transversal a lo largo de todo el curso	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La metodología científica. Características básicas.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención</p> <p>Selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CL, CD, CMCT, CSC, AA.</p>	<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

Uso de la Classroom para la realización de una presentación de diapositivas que los alumnos exponen en el aula y búsqueda de información en internet.

Tema: 7. Proyectos de investigación. 		Temporalización (en semanas): TRIMESTRE: los bloques 1 y 7 se trabajarán de forma transversal a lo largo de todo el curso	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Proyecto de investigación en equipo	<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p> <p>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p> <p>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p> <p>5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>	<p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. L,CSC, CMCT,CD,AA.</p> <p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. CL,CSC, CMCT,CD,AA.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. AA,MCT,CD, CL,CSC.</p> <p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. AA,CMCT, CD, CL,CSC.</p> <p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. CL,CMCT, CD, AA.</p> <p>5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. CL,CMCT, CD, AA,CSC</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

Tema: 7. Proyectos de investigación		Temporalización (en semanas): TRIMESTRE: los bloques 1 y 7 se trabajarán de forma transversal a lo largo de todo el curso	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía, tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas, los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

Uso de la Classroom para la realización de una presentación de diapositivas que los alumnos exponen en el aula y búsqueda de información en internet.

Unidad 1. La organización del cuerpo humano. 		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 2 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Niveles de organización de la materia viva.</p> <p>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p>	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	<p>1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. CL, CMCT.</p> <p>1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. CL, CMCT.</p> <p>2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. CMCT, AA,CL.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad 1. La organización del cuerpo humano		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 2 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p> <p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- **Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO.**
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena5/index_3quincena5.htm
- **Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.**
- **Documentales: Viaje al centro de la célula (Un fragmento de 5 minutos sobre el transporte a nivel de membrana plasmática)/ Erase una vez la vida. El gran planeta celular.**

Unidad 2. Alimentación y nutrición 		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Nutrición, alimentación y salud.</p> <p>Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<p>11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. CMCT, CL. 11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC. 12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. CL,CD,AA,CSC,CEC,CMCT.</p> <p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. CMCT,CL, CSC, IE, CEC,CD.</p> <p>15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. CMCT, CL.</p>	<p>Instrumentos de evaluación Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula. El desarrollo de las pruebas escritas. Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas. El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase. La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado. La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza. La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

Unidad 2. Alimentación y nutrición		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p> <p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO.
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm
- Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/nutrisalu/index.htm>
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Animaciones: Pirámide de los alimentos: <http://www.fundaciondelcorazon.com/nutricion/piramide-de-alimentacion.html>
Infografía: La dieta mediterránea. http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/2013/03/14/216162.php

Unidad 3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio. 		Temporalización (en semanas): 2º Trimestre: 9 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. 13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. CMCT,CL, CSC, IE, CEC,CD. 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. CMCT, CL. 17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. CL,CD, CMCT, CSC, AA. 16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. CMCT, CSC, CL, CD, AA. 13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. CL, CSC, CMCT.</p>	<p>Instrumentos de evaluación Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula. El desarrollo de las pruebas escritas. Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas. El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase. La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado. La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza. La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad 3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio		Temporalización (en semanas): 2º Trimestre: 9 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO. http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena8/index_3quincena8.htm
- Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/diges/index.htm>
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Documentales: Los aparatos que intervienen en la nutrición. / El aparato digestivo (EA) / El aparato respiratorio (EA)/ Viaje al interior del cuerpo humano

Unidad 4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor. 		Temporalización (en semanas): 2º Trimestre: 9 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. 13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. CMCT,CL, CSC, IE, CEC,CD. 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. CMCT, CL. 17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. CL,CD, CMCT, CSC, AA. 16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. CMCT, CSC, CL, CD, AA. 13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. CL, CSC, CMCT.</p>	<p>Instrumentos de evaluación Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula. El desarrollo de las pruebas escritas. Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas. El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase. La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado. La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza. La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad 4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor		Temporalización (en semanas): 2º Trimestre: 9 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía, tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas, los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO.
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena9/index_3quincena9.htm
- Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado).
http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/aparato_circulatorio/index.htm
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Documentales: El aparato circulatorio (EA) / El aparato excretor (EA)/ Viaje al interior del cuerpo humano

Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino. 		Temporalización (en semanas): 2º Trimestre: 9 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</p> <p>La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p> <p>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p>	<p>1. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento</p> <p>2. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>2. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.</p> <p>3. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>4. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. CMCT.</p> <p>2. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. CMCT, CL, CD, CSC, AA.</p> <p>3. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina. CL, CMCT.</p> <p>4. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. CMCT, CSC, CEC, CL, AA.</p> <p>5. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. CSC, AA, CL, CMCT, AA.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

Unidad 5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.		Temporalización (en semanas): 2º Trimestre: 9 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p> <p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO. http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena11/index_3quincena11.htm/ <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/Sistendo/index.htm>
- **Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.** <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/Relacor/index.htm>
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Documentales: Efectos ópticos (El truco de la carta que cambia de color)/ El poder del cerebro/ El cuerpo humano al límite (EL cerebro, El Sistema nervioso)

Unidad 6. Relación: receptores y efectores. 		Temporalización (en semanas): 3er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p> <p>El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p>	<p>1 Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>2. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p> <p>3. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>4. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p>	<p>1.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. CMCT, CL.</p> <p>1.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. CL, CMCT.</p> <p>1.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos correspondientes. CMCT, CL.</p> <p>2.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. CMCT, CL.</p> <p>3.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla. CL, CD, CSC, AA , CMCT.</p> <p>4.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen. CD, CEC, CMCT.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad 6. Relación: receptores y efectores.		Temporalización (en semanas): 3er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
			<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía, tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas, los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO.
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena11/index_3quincena11.htm
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena12/index_3quincena12.htm
- Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado).
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/Relacor/index.htm>
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Documentales:El cuerpo humano al límite (La vista)

Unidad 7. Reproducción. 		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 16 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Sexo y sexualidad. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Salud e higiene sexual. La repuesta sexual humana La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención</p>	<p>1. Referir los aspectos básicos del apto. reproductor diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del apto. reproductor. 2. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. 3. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. 4. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. 5. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>11. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. AA,CSC,IE,CEC. 12. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. CL,CMCT.. 21. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. CL,CMCT.. 22. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. AA,CSC,CL, MCT. 23. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes. CSC, AA,CMCT,CL, CD. 31. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean. CMCT,CD,CSC,CEC,AA,CL,IE.</p>	<p>Instrumentos de evaluación Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula. El desarrollo de las pruebas escritas. Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas. El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase. La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado. La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza. La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos.</p>

Unidad 7. Reproducción.		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 16 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La salud y la enfermedad.</p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Higiene y prevención</p>	<p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p> <p>5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. CSC,CEC.</p> <p>4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. CL,CSC,AA,CMCT.</p> <p>5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. CMCT,CSC,CL.</p> <p>6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable. Identificar como medio de promoción de su salud y la de los demás. CL,CMCT,CSC, AA.</p> <p>6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. CL,CSC,CMCT,AA,IE.</p>	<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO.
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena10/index_3quincena10.htm
- **Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.**
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/apararep/index.htm>
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Documentales: Adolescencia. El cuerpo humano.

Unidad 8. Salud y enfermedad . 		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 8 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La salud y la enfermedad.</p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Higiene y prevención</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas.</p> <p>Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p> <p>5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. CSC,CEC.</p> <p>4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. CL,CSC,AA,CMCT.</p> <p>5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. CMCT,CSC,CL.</p> <p>6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable. Identificar como medio de promoción de su salud y la de los demás. CL,CMCT,CSC, AA.</p> <p>6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. CL,CSC,CMCT,AA,IE.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad 8. Salud y enfermedad .		Temporalización (en semanas): 1er Trimestre: 8 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La salud y la enfermedad.</p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Higiene y prevención</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas.</p> <p>Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos</p>	<p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, y las aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>7.1. Explica el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. CL,CMCT.</p> <p>8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CL, AA, CSC.</p>	<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Presentación de los trabajos de investigación realizados por los alumnos

Unidad 1-9 . Los procesos geológicos internos. 		Temporalización (en semanas): 3er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas.</p> <p>Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos.</p> <p>Riesgo sísmico y volcánico. Predicción y prevención.</p>	<p>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p> <p>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>	<p>10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.. CMCT, CL</p> <p>11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. CL, CMCT.</p> <p>11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. CSC,AA, CMCT, CL.</p> <p>12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud. CMCT,CLAA,CSC, IE, CEC.</p> <p>13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar. CMCT, CL,AA, CSC.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad didáctica/Tema: El relieve terrestre y su evolución. Unidad 1-9. Los procesos geológicos internos.		Temporalización (en semanas): 3er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas.</p> <p>Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos.</p> <p>Riesgo sísmico y volcánico. Predicción y prevención.</p>	<p>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p> <p>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>	<p>10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.. CMCT, CL</p> <p>11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. CL, CMCT.</p> <p>11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. CSC,AA, CMCT, CL.</p> <p>12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud. CMCT,CLAA,CSC, IE, CEC.</p> <p>13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar. CMCT, CL,AA, CSC.</p>	<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio. Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente. Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía , tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas , los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>


Metodología

Desarrollo de las clases: En el Aula: Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Presentación en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.
- Documentales: La caída de Pompeya

Unidad 2-10. Los grandes escultores del relieve terrestre. 		Temporalización (en semanas): 3er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve.</p> <p>Los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p> <p>Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.</p> <p>Aguas subterráneas, su circulación y explotación.</p> <p>Acción geológica del mar.</p> <p>Acción geológica del viento.</p> <p>Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.</p> <p>Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</p>	<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p> <p>3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p> <p>4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p> <p>5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p>	<p>1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve. CMCT CL.</p> <p>2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. CMCT,CL.</p> <p>2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve. CMCT,CL,CSC, CEC,CD,IE, AA.</p> <p>3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve. CMCT,CL AA,CD,CSC.</p> <p>4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación. CMCT, CL.</p> <p>5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características. CMCT, CL.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Asistencia a clase y observación sistemática y directa de los alumnos en el aula.</p> <p>El desarrollo de las pruebas escritas.</p> <p>Revisión periódica del cuaderno de trabajo y de aquellas actividades complementarias realizadas.</p> <p>El modo de responder a las preguntas formuladas durante la clase.</p> <p>La participación activa y responsable en la realización de los trabajos cotidianos, tanto individuales como grupales, así como mostrar un comportamiento adecuado.</p> <p>La presentación del cuaderno y los trabajos completos, con orden y limpieza.</p> <p>La realización de las prácticas de laboratorio y actividades de desdoble en el aula, donde se incluyen tanto el desarrollo de la práctica como la presentación de los trabajos solicitados por el profesor, relativos a la misma, siempre ordenados, limpios y completos</p>

Unidad 2-10. Los grandes escultores del relieve terrestre.		Temporalización (en semanas): 3er Trimestre: 10 sesiones	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Acción geológica del viento.</p> <p>Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.</p> <p>Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</p>	<p>6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p> <p>8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</p> <p>9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p>	<p>6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. CMCT, CL.</p> <p>7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve. CMCT, CL.</p> <p>8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado. CMCT, AA.</p> <p>9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. CMCT, CL, CDC, AA, CSC.</p> <p>9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre. CMCT, CLAA, CD, IE, CSC, CEC.</p>	<p>El desarrollo de cualquier tipo de actividad de aula, casa, campo, actividad extraescolar y laboratorio.</p> <p>Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, así como no tener faltas de ortografía.</p> <p>Criterios de Calificación. Se aplicarán las consideraciones acordadas durante el curso 2015/16 de las Comisiones de Letras, Ciencias y Trabajos.</p> <p>Exámenes: Se intentará, al menos, un mínimo de 2 exámenes cada evaluación. (80 % de la Nota).</p> <p>Notas de clase (trabajo del alumno): El cuaderno se revisará periódicamente.</p> <p>Se valorarán: el orden, la limpieza, faltas de ortografía, tenerlo completo, actividades y dibujos realizados. Se valorarán, las preguntas, los ejercicios y tareas y los trabajos colectivos realizados en clase, la actitud positiva e interés en clase, el respeto y educación con el profesorado y compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y no estar hablando ni molestando en clase. (20 % de la Nota).</p>

Metodología

Desarrollo de las clases: **En el Aula:** Los 5 minutos para dudas y/o preguntas sobre la clase anterior. De 25-35 minutos para explicar el contenido del día y el tiempo restante para ejercicios, explicaciones adicionales, comentarios, preguntas, etc.

En el Laboratorio: Se situarán los alumnos por parejas. se les entregarán una o varias fichas, donde se explican los aspectos principales de la práctica, con una serie de cuestiones que deben ser completadas según se realiza la experiencia o en otras ocasiones, los alumnos deberán entregar un informe de prácticas. Los alumnos deberán verificar que tanto su puesto de trabajo presenta orden y limpieza y que está todo el material necesario y en perfecto estado.

Recursos TIC:

- Aula virtual del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) 3º ESO.
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena1/index_3quincena1.htm
- Proyecto Biosfera (INTEF Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado).
http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/energia_externa/index.htm
- Presentaciones en diapositivas acerca de los contenidos de la unidad. Se cuelga en la classroom unos días antes del examen.

NOTA FINAL DE CURSO.

La nota final de curso será la media aritmética de las 3 evaluaciones, siempre y cuando todas estén aprobadas.

2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO



Se realizará una recuperación en Junio de las evaluaciones que cada alumno tenga suspensas. La nota obtenida en estas recuperaciones será únicamente la del examen, que para aprobar deberán tener la nota de 5 (cinco), no aplicándose los porcentajes establecidos en las evaluaciones, y la nota máxima aunque se podrá tener en cuenta positivamente el trabajo realizado durante la evaluación por el alumno, siempre a juicio del profesor correspondiente.

Aquellos que suspendan en junio la asignatura tendrán un examen extraordinario en septiembre, al que tienen la obligación de presentarse (ver apartado **SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**).

3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.



Aquellos alumnos que no superen positivamente la materia en junio, podrán recuperarla mediante la prueba extraordinaria de junio. En dicho examen no se tendrán en cuenta las evaluaciones aprobadas durante el curso, debiendo realizar un examen global de los contenidos del curso.

La nota obtenida en dicho examen deberá ser igual o mayor a 5 (sobre 10 puntos totales) para aprobar. El total de la nota de la prueba extraordinaria de junio corresponderá a la obtenida en el examen.

Los alumnos podrán realizar un trabajo opcional, de refuerzo y repaso de los contenidos del curso que será entregado a los alumnos suspensos en junio, que será valorado positivamente, con el objetivo de repasar las unidades didácticas del curso, facilitando así su comprensión y estudio.

Dicho trabajo voluntario será entregado por los alumnos el día de la prueba extraordinaria de junio.

4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.



ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES. ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.

ALUMNADO DE 2º DE ESO CON CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 1º DE ESO:



Realización de dos exámenes parciales:

1º.- uno, después de las vacaciones de Navidad, en el mes de enero (2ª semana) y 2º.-tras las vacaciones de Semana Santa (2ª semana) en el mes de abril, que versará sobre los contenidos mínimos de la asignatura.

Se realizará un seguimiento individualizado de cada alumno, coordinado por el Jefe de Departamento y realizado por los profesores de la materia suspensa correspondiente.

Toda la información referente a las materias pendientes se entregará personalmente a cada alumno y se expondrá en el tablón de anuncios del Departamento.

La nota obtenida por el alumno en cada parcial corresponderá a la nota del examen. Así mismo, la calificación final será la media de los dos parciales realizados. Para poder realizar dicha media, la nota de cada parcial debe ser igual o superior a 5. No obstante, el alumno podrá realizar un trabajo opcional de repaso de contenidos cuya entrega y realización correcta y en el plazo establecido será tenida en cuenta positivamente. **Para aprobar la nota final, deberá tener una media igual o mayor a 5.**

5. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.

La asistencia a clase de los alumnos es obligatoria y por ello, cuando un alumno falte a un alto número de clases, **ante la imposibilidad de aplicarle la evaluación continua deberá presentarse a un examen único**, ya sea de la evaluación en cuestión o, en su caso, de todos los contenidos del curso.

Según el artículo 5.4 del RRI, que contempla el procedimiento de actuación ante la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, se considerará que un alumno ha perdido ésta cuando falte justificada o injustificadamente a 12 clases / trimestre (viene en el RRI en función del número de horas clases en una misma evaluación). A efectos del cómputo anterior tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término será el tutor quién decida si una falta está justificada o no.

En caso de que suceda lo anterior, el alumno deberá deberán realizar un examen global de los contenidos del curso.

Los alumnos podrán realizar un trabajo opcional, de refuerzo y repaso de los contenidos del curso que será entregado a los alumnos suspensos y que será valorado positivamente, con el objetivo de repasar las unidades didácticas del curso, facilitando así su comprensión y estudio.

La nota obtenida en dicho examen deberá ser igual o mayor a 5 (sobre 10 puntos totales) para aprobar. La nota final corresponderá a la obtenida en el examen (90% examen a contar a partir de 5) y un trabajo opcional, de refuerzo y repaso de los contenidos del curso que será entregado a los alumnos suspensos y que será valorado (10% nota). Dicho trabajo voluntario será entregado por los alumnos el día del examen global final.

Libro de texto:

BIOLOGIA Y GEOLOGIA 3º ESO

Inicia Dual

Ignacio Romero Arance, María romero Rosales.

Editorial: **Oxford Educación** (2015).

Proyecto biosfera 3º ESO Biología y geología.

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/3eso/1.htm>

Transparencias, Diapositivas y presentaciones en Power Point

- Se emplearán colecciones originales de los miembros del Departamento, así como algunas publicadas por diversas editoriales. Así mismo, se utilizarán tanto presentaciones realizadas por diversos autores como aquellas originales de los miembros del departamento.

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/3eso/1.htm>

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.



<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/3eso/1.htm>

La asignatura complementará mediante apuntes en formato PPT de elaboración propia.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.



Durante el presente curso se han planificado las actividades complementarias y extraescolares obligatoria para los grupos de 3º de ESO de Biología y Geología:

Senderismo por la Sierra de Guadarrama/ Valle del Lozoya.

Departamentos implicados: Ciencias Sociales, Biología y Geología y Educación Física. (propuesta abierta).

Participación en el Plan Lector, actividad complementaria interdisciplinar e interdepartamental, organizada, coordinada y diseñada por el Departamento de Lengua y Literatura: se propondrá un libro para leer, al menos en parte, durante las clases, realizándose una serie de actividades que potencien el interés de los alumnos por la lectura en general y por la temática del libro (relacionada con la materia), en particular. Se expondrán los trabajos sobre dicho libro para dar a conocer sus contenidos al resto de la comunidad educativa.

La realización de dichas actividades estará supeditada a lo establecido en la programación anual aprobada por la CCP para el curso.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



Las Adaptaciones curriculares realizadas para la materia se aplicarán y llevarán a cabo teniendo en cuenta todas aquellas medidas promovidas por el Departamento de Orientación.

1.- SIGNIFICATIVAS, ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DISCAPACIDAD, TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA, etc.).ACNEE.

Los contenidos que se trabajarán preferentemente son:

- ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA.
- HÁBITOS DE HIGIENE Y SALUD.
- EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE.
- REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y CONTROLES ESPECÍFICOS.

2.- PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

Se incrementará la complejidad y nivel de los contenidos según la peculiaridad de cada alumno/a. Serán realizadas actividades específicas de ampliación, fomentando en el alumnos, siempre que sea posible el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con un alto componente motivador para los alumnos de estas características. En función de las características personales de cada alumno, se realizarán adaptaciones significativas o no significativas.

3.- PARA ALUMNOS CON INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL . COMPENSATORIA.

En función de las características personales de cada alumno, se realizarán adaptaciones significativas o no significativas. En cualquier caso, los contenidos y la metodología serán adaptadas en la medida de lo posible para favorecer el aprendizaje de estos alumnos.

4.- ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES POR CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR. TDAH.

Para los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas para el aprendizaje y TDHA que requieran medidas específicas para la evaluación se les adaptará los tiempos , dándoles un tiempo extra, y adaptándoles el tipo y la forma del examen así como las técnicas materiales o de espacios adaptados que requieran.

A los alumnos con necesidad educativas especiales, se les aplicarán las adaptaciones necesarias en colaboración con el Departamento de Orientación.

5.- NO SIGNIFICATIVAS, PARA ALUMNOS CON DESFASE CURRICULAR QUE PRECISAN APOYO EN LAS AREAS INSTRUMENTALES:

Se realizarán actividades adaptadas para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos y contenidos mínimos de la asignatura.

9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.



No se está desarrollando durante el presente curso.

10. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.



Los acuerdos tomados por las **COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS 2017-18**, así como el **PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS GLOBAL DEL CENTRO** se aplicaran en todas las asignaturas del Departamento de Biología y Geología (todos los cursos y niveles).

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.



En cada Evaluación se procederá a valorar la marcha docente del alumnado así como la consecución por parte del alumnado de los objetivos educativos.

Si por circunstancias excepcionales no se pudieran alcanzar todos los objetivos programados se procedería en el sentido de que el alumnado adquiriera los mínimos exigibles.

Para la evaluación **de la programación didáctica** se analiza la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes levantando acta de las consideraciones y decisiones tomadas para su control y adaptación a lo fijado en la programación. También se cumplimentan aquellos cuadros y formularios solicitados por la Dirección del centro para el control de éste apartado, generalmente a la conclusión de las evaluaciones correspondientes, en donde se da cuenta de la comparación de resultados con cursos anteriores, previsión de resultados, propuestas de mejoras y otros aspectos evaluados. En la Memoria final de curso correspondiente al Departamento también se reflejan toda la serie de parámetros solicitados por la Dirección del Centro y todos aquellos que fueran significativos en su conocimiento para tomar las medidas necesarias para el curso siguiente.

Respecto a **la evaluación de la practica docente** se presenta a los alumnos a final de curso un cuestionario similar al que presenta la dirección del centro a los distintos miembros de la comunidad educativa, en el que se pregunta sobre aquellos aspectos mas significativos del curso (trato personal del profesor, metodología empleada, cumplimiento de la programación, criterios de calificación, información sobre diferentes puntos de la actividad docente, propuesta de mejoras,...) , con el fin de conocer la opinión, las necesidades y propuestas del alumnado e intentar con ello mejorar la calidad de la enseñanza de los próximos cursos, haciendo los ajustes necesarios si esto fuera posible, para lograrlo. En cursos pasados la Dirección del Centro ha facilitado diferentes modelos para su aplicación, si lo estimara oportuno, el Departamento. El cuestionario se presentara a los alumnos a final de curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, y seguirá un formato similar al presentado por la dirección del centro, en caso de que no se facilitara por la Dirección, y se dará información de los resultados del mismo, una vez evaluado, en la memoria final del departamento, así como a los alumnos, al inicio del curso siguiente, en los aspectos que fueran oportunos.

12. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.

PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO, Y EN SU CASO, LAS FAMILIAS, CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER UNA VALORACION POSITIVA, LOS CRITERIOS DE CALIFICACION, ASI COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y CALIFICACION Y LOS PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACION Y APOYOS PREVISTOS.



Para que el alumnado y las familias tengan acceso a toda la información que precisen se publicara en la página web del IES la presente programación Didáctica .

Además tendrán acceso a través del correo electrónico, también publicado en la web del IES:

<http://www.iessevillalanueva.es/>

para poder contactar con el profesorado del Departamento.

13.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.