

I.E.S. SEVILLA LA NUEVA. CURSO 2017-2018

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO.

DIBUJO TÉCNICO II.

CURSO 2º DE BACHILLERATO.

C/ Ruiseñor, 5. 28609 Sevilla La Nueva (Madrid). C.C. 28050550. Teléfono 918124066. Fax 918124067

www.iessevillalanueva.es

INDICE DE LA PROGRAMACION DE DIBUJO TÉCNICO II.

CURSO 2º DE BACHILLERATO.

01.-PROGRAMACION POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación, metodología y temporalización. (p.03)

02.- SISTEMA DE RECUPERACION DE EVALUACIONES PENDIENTES. (p.51)

03.- SISTEMA DE RECUPERACION EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO. (p.52)

04.- SISTEMA DE RECUPERACION PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE. (p.53)

05.- PROCEDIMIENTO DE ACTUACION EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION CONTINUA. (p.54)

06.- MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS. LIBRO DE TEXTO. (p.55)

07.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO. (p.56)

08.- MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES. (p.57)

09.- ESTRATEGIAS DE ANIMACION A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA. (p.58)

10.- COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS. (p.59)

11.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE LA PROGRAMACION DIDACTICA Y DE LA PRACTICA DOCENTE. (p.60)

12.- PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MAS RELEVANTES DE LA PROGRAMACION. (p.61)

13.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA. (p.62)

14.- CONTINUIDAD ENTRE MATERIAS DE BACHILLERATO. (p.63)

01.-PROGRAMACION POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES

DIDACTICAS:

[Volver al índice.](#)

- Unidad didáctica.
- Contenidos
- Criterios de evaluación
- Estándares de aprendizaje evaluables
- Competencias clave
- Instrumentos de evaluación
- Criterios de calificación
- Metodología.
- Temporalización.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 1.1: TRAZADOS EN EL PLANO.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Circunferencia. Rectas y ángulos de la circunferencia. Arco capaz.	.-Conocer, definir, trazar y aplicar rectas y ángulos notables de la circunferencia.	.- Conoce, define, traza y aplica en diferentes casos las rectas y ángulos notables de la circunferencia.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología.	<p><u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: ejercicios de potencia, eje y centro radical, obtención de polígonos equivalentes.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global del bloque 1.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 1 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha,</p>
2.-Rectificación de la circunferencia	.-Trazar y aplicar arco capaz.	.- Traza y aplica en diferentes ejercicios el arco capaz.	2.- Comp. Lingüística.		
3.-Potencia. Eje radical. Centro radical.	.-Rectificar de la circunferencia arcos, cuarto, media y completa.	.-Obtiene la rectificación de diferentes arcos de circunferencia y del total de la misma.	3.- Comp. Digital.		
4.-Equivalencia.	.-Conocer y aplicar potencia.	.-Aplica el concepto de potencia en la resolución de ejercicios.	4.- Conciencia y expresiones culturales.		
	.- Conocer y aplicar eje y centro radical.	.- Aplica el concepto de eje y centro radical en la resolución de ejercicios.	5.- Comp. Sociales y cívicas.		
	.-Obtener polígonos equivalentes en los casos mas frecuentes.	.- Obtiene polígonos equivalentes en los casos mas frecuentes y lo aplica en la resolución de ejercicios.	6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.		
			7.- Aprender a aprender.		

				<p>materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>Respecto a la totalidad del curso: se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.

2 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 1.2: TRAZADO DE TANGENCIAS.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Repaso de casos de tangencia de 1ºBach. 2.-Estudio sistemático de diferentes casos de tangencia. 3.-Enlaces. 4.-Obtención de figuras mediante tangencias.	.-Trazar diferentes casos de tangencia del curso anterior.	.- Clasifica y reconoce diferentes triángulos partiendo de distintas variables..	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: trazar determinados casos de tangencia y enlaces; dibujar piezas aplicando conocimientos de tangencia y enlace. <u>Parte proporcional del examen global del bloque 1.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 1 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. <u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de	<u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se
	.-Trazar ejercicios de tangencia ppp, ppr, prr, rrr, ppc, prc, pcc, ccc, partiendo de diferente situación de los datos en cada caso.	.- Traza con precisión y limpieza y aplica la resolución de ejercicios de tangencia ppp, ppr, prr, rrr, ppc, prc, pcc, ccc, partiendo de diferente situación de los datos en cada caso.			
	.-Aplicar los diferentes casos de tangencia para resolver ejercicios de enlaces.	.- Aplica los diferentes casos de tangencia en la resolución con precisión y limpieza de diferentes ejercicios de enlaces.			
	.-Resolver figuras de dificultad media aplicando diferentes casos de tangencias y enlaces.	.-Obtiene figuras de dificultad media aplicando conocimientos de tangencias y enlaces en la resolución de las mismas, y las traza con precisión y limpieza.			

				<p>ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p><u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.

2 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 1.3: CURVAS CÓNICAS.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
<p>1.-Introducción al origen de las curvas cónicas, y elementos singulares de las mismas..</p> <p>2.-Elipse. Definición, elementos básicos. Trazado de la cónica. Trazado de tangentes y secantes a la misma.</p> <p>3.-Hipérbola. Definición, elementos básicos. Trazado de la cónica. Trazado de tangentes y secantes a la misma.</p> <p>4.-Parábola. Definición, elementos básicos. Trazado de la cónica. Trazado de tangentes y secantes a la misma.</p>	.-Conocer el origen de las curvas cónicas y sus elementos fundamentales.	.-Conoce, define y sitúa las diferentes cónicas y sus elementos fundamentales.	<p>1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología.</p> <p>2.- Comp. Lingüística.</p> <p>3.- Comp. Digital.</p> <p>4.- Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>5.- Comp. Sociales y cívicas.</p> <p>6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7.- Aprender a aprender.</p>	<p>Examen de la unidad. El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: trazar la cónica, sus elementos fundamentales, tangencias y secantes de las diferentes cónicas partiendo de distintos datos.</p> <p>Parte proporcional del examen global del bloque 1. Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 1 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p>Parte proporcional del examen global de curso. Estará formado por tres partes correspondientes cada una de</p>	<p>Examen de la unidad. 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p>Parte proporcional del examen global de bloque. 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se</p>
	.-Definir la elipse, trazar sus elementos fundamentales, la propia cónica, las tangentes y secantes a la misma en diferentes casos.	.-Define, traza y aplica en diferentes casos, la propia cónica, los elementos fundamentales de la misma, las tangentes y secantes, y siempre con precisión y limpieza.			
	.-Definir la hipérbola, trazar sus elementos fundamentales, la propia cónica, las tangentes y secantes a la misma en diferentes casos.	.-Define, traza y aplica en diferentes casos, la propia cónica, los elementos fundamentales de la misma, las tangentes y secantes, y siempre con precisión y limpieza.			
	.-Definir la parábola, trazar sus elementos fundamentales, la propia cónica, las tangentes y secantes a la misma en diferentes casos.	.-Define, traza y aplica en diferentes casos, la propia cónica, los elementos fundamentales de la misma, las tangentes y secantes, y siempre con precisión y limpieza.			

				<p>ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p><u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitará fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitará una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.

2 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 1.4: CURVAS TÉCNICAS.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Curvas cíclicas. Cicloide, epicloide, hipocicloide. 2.-Cardioide. 3.-Evolvente. 4.-Lemniscata. 5.-Curvas trigonométricas.	<p>.-Definir curvas cíclicas y trazar los diferentes tipos de curvas, partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Definir cardioide y trazar la misma en determinados casos partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Definir Evolvente y trazar la misma en determinados casos partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Definir Lemniscata y trazar la misma en determinados casos partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Definir curvas trigonométricas y trazar los diferentes tipos de curvas, partiendo de diferentes datos.</p>	<p>.-Define curvas cíclicas y sabe trazar con precisión dichas curvas partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Define cardioide y traza con precisión y limpieza la misma partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Define Evolvente y traza con precisión y limpieza la misma partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Define Lemniscata y traza con precisión y limpieza la misma partiendo de diferentes datos.</p> <p>.-Define curvas trigonométricas y sabe trazar con precisión dichas curvas partiendo de diferentes datos.</p>	<p>1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: : trazar cualquiera de las curvas estudiadas partiendo de diferentes valores.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global del bloque 1.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 1 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u></p>

				<p>materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.

2 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 1.5: TRANSFORMACIONES GEOMETRICAS.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
<p>1.-Homología. Elementos. Construcción de figuras homologas. Casos de cónicas homologas a la circunferencia.</p> <p>2.- Afinidad. Elementos. Construcción de figuras afines. Casos de cónicas afines a la circunferencia</p> <p>3.- Inversión. Definición, propiedades, construcción de figuras inversas.</p>	<p>.-Definir homología, conocer sus elementos, trazar figuras homologas, y aplicar la teoría de la homología en la resolución de ejercicios de otros temas.</p>	<p>.- Define la homología y conoce y obtiene sus elementos principales, traza figuras homologas, y aplica la teoría de la homología en la resolución de ejercicios básicos de otros temas.</p>	<p>1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: obtener figuras homologas, afines e inversas.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global del bloque 1.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 1 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha,</p>
	<p>.-Definir afinidad, conocer sus elementos, trazar figuras afines, y aplicar la teoría de la afinidad en la resolución de ejercicios de otros temas.</p>	<p>.- Define la afinidad y conoce y obtiene sus elementos principales, traza figuras afines, y aplica la teoría de la afinidad en la resolución de ejercicios básicos de otros temas.</p>			
	<p>.-Definir inversión y conocer propiedades básicas de la misma. Trazar figuras inversas, y aplicar la teoría de la inversión en la resolución de ejercicios de otros temas.</p>	<p>.- Define inversión y conoce propiedades básicas de la misma. Trazar con precisión figuras inversas, y aplica la teoría de la inversión en la resolución de ejercicios básicos de otros temas.</p>			

				<p>bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>Respecto a la totalidad del curso: se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 1ª evaluación.

2 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.1: SISTEMA DIÉDRICO: PUNTO, RECTA Y PLANO.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Fundamentos del sistema diédrico, 2.-Representación de punto, recta y plano. 3.-Pertenencia entre elementos 4.-Intersección entre elementos. 5.-Paralelismo. 6.-Distancias.	.-Repasar los diferentes elementos que el sistema diédrico define como base para poder representar en dicho sistema.	.-Sitúa y representa con precisión los elementos fundamentales del sistema diédrico.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: representar puntos, rectas y planos en cualquier situación espacial, dibujar rectas notables contenidas en el plano; determinar puntos, rectas y figuras contenidas en un plano; resolver problemas de intersección, paralelismo y distancia. <u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.	<u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Conocer y representar con que elementos se define un punto en diédrico. Representar un punto en cualquier posición.	.-Sitúa y representa con precisión puntos, rectas y planos, y determina sus elementos fundamentales.			
	.-Conocer y representar con que elementos se define una recta en diédrico. Representar una recta en cualquier posición. .-Conocer y representar con que elementos se define un plano en diédrico. Representar un plano en cualquier posición.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. .-Conoce y representa con precisión las rectas fundamentales contenidas en un plano.			
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y			

		plano. Resuelve problemas de intersección.			
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de paralelismo.		<u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.	<u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de distancias que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de distancias.		<u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.	<u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

4 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

2 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.2: MÉTODOS EN SISTEMA DIÉDRICO.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
<p>1.- Método operativo de abatimiento de punto, recta y plano. Abatimiento y desabatimiento de figuras planas.</p> <p>2.-Método operativo de cambio de plano de referencia en la representación de punto, recta, plano y figuras.</p> <p>3.- Método operativo de giro en la representación de punto, recta, plano y figuras.</p> <p>4.-Determinación del ángulo que se forma entre diferentes elementos y planos de proyección.</p>	<p>.-Conocer diferentes métodos de abatimiento y desabatimiento de punto, recta, plano y figuras planas, y saber aplicar cada uno de ellos en la resolución de diferentes problemas en diédrico.</p> <p>.-Conocer y saber aplicar en diferentes situaciones el método operativo de cambio de plano.</p> <p>.-Conocer y saber aplicar en diferentes situaciones el método operativo de giro.</p> <p>.-Determinar el ángulo que se forman entre diferentes elementos entre si y con los planos de referencia, tanto de forma directa como inversa del problema.</p>	<p>.-Traza y resuelve con precisión diferentes problemas de abatimiento y desabatimiento en diédrico.</p> <p>.- Conoce y sabe aplicar en diferentes situaciones y de la forma mas adecuada, el método operativo de cambio de plano, para resolver problemas en diédrico.</p> <p>.- Conoce y sabe aplicar en diferentes situaciones y de la forma mas adecuada, el método operativo de giro, para resolver problemas en diédrico.</p> <p>.-Determina el ángulo que se forman entre diferentes elementos entre si y con los planos de referencia, tanto de forma directa como inversa del problema, para aplicarlo en la resolución de distintos problemas.</p>	<p>1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología.</p> <p>2.- Comp. Lingüística.</p> <p>3.- Comp. Digital.</p> <p>4.- Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>5.- Comp. Sociales y cívicas.</p> <p>6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7.- Aprender a aprender.</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: manejar el sistema operativo más adecuado para la resolución de problemas. Abatimiento y desabatimiento de figuras. Obtención de ángulos entre elementos.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> 2 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p>

				<p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u></p> <p>Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p><u>Recuperación:</u></p> <p>No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u></p> <p>El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha,</p> <p><u>Respecto a la totalidad del curso:</u></p> <p>se prevé que N=32, luego ...</p> <p>Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Recuperación:</u></p> <p>No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	--	---

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitará fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitará una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizar una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

4 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

2 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.3: PRISMA, PIRAMIDE, CILINDRO, CONO EN SISTEMA DIEDRICO.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
<p>1.-Prisma. Representación, desarrollo plano, intersección con recta y plano.</p> <p>2.- Pirámide. Representación, desarrollo plano, intersección con recta y plano.</p> <p>3.- Cilindro. Representación, desarrollo plano, intersección con recta y plano.</p> <p>4.- Cono. Representación, desarrollo plano, intersección con recta y plano.</p>	<p>.-Representar diferentes tipos de prismas, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>	<p>.-Representa con precisión diferentes tipos de prismas, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa con precisión la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>	<p>1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología.</p> <p>2.- Comp. Lingüística.</p> <p>3.- Comp. Digital.</p> <p>4.- Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>5.- Comp. Sociales y cívicas.</p> <p>6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7.- Aprender a aprender.</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: representar cualquiera de estas figuras y obtener la sección con un plano y la intersección con una recta.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u></p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u></p>
	<p>.-Representar diferentes tipos de pirámides, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>	<p>.-Representa con precisión diferentes tipos de piramides, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa con precisión la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>			
	<p>.-Representar diferentes tipos de cilindros, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>	<p>.-Representa con precisión diferentes tipos de cilindros, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa con precisión la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>			
	<p>.-Representar diferentes tipos de conos, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>	<p>.-Representa con precisión diferentes tipos de conos, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa con precisión la sección del mismo con un plano, o los puntos de intersección con una recta.</p>			

				<p>Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	--	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

4 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

2 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.4: POLIEDROS REGULARES EN SISTEMA DIEDRICO.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Tetraedro. Representación en diferentes posiciones. Secciones planas. Desarrollo plano.	.-Representar un tetraedro en diferentes posiciones, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano.	.-Representa con precisión un tetraedro en diferentes posiciones, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa la sección del mismo con un plano.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: Representar en diferentes posiciones cualquiera de estos tres poliedros y obtener la sección plana con un plano.	<u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación
2.-Hexaedro. Representación en diferentes posiciones. Secciones planas. Desarrollo plano.	.-Representar un hexaedro en diferentes posiciones, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano.	.-Representa con precisión un hexaedro en diferentes posiciones, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa la sección del mismo con un plano.		<u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.	<u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
3.-Octaedro. Representación en diferentes posiciones. Secciones planas. Desarrollo plano.	.-Representar un octaedro en diferentes posiciones, obtener su desarrollo plano, y obtener y representar la sección del mismo con un plano.	.-Representa con precisión un octaedro en diferentes posiciones, obtiene su desarrollo plano, y obtiene y representa la sección del mismo con un plano.		<u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres	<u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha,

				<p>bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>Respecto a la totalidad del curso: se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	--

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 12/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

4 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

2 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.5: SISTEMA AXONOMETRICO.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 10/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Fundamentos del sistema axonométrico. 2.-Representación de punto, recta y plano. 3.-Pertenencia entre elementos 4.-Intersección entre elementos. 5.-Paralelismo. 6.-Distancias. 7.-Representación de la circunferencia en sistema isométrico. 8.- Abatimiento y desabatimiento de punto, recta, plano y de figuras planas. 9.-Representación de sólidos.	.-Conocer y determinar los elementos característicos del sistema axonométrico y aplicarlos a cada subsistema. .-Dibujar y graduar los ejes axonométricos en cada subsistema.	.-Diferencia entre distintas clases de sistema axonométrico y determina sus elementos característicos. .-Dibuja y gradúa con corrección los ejes axonométricos en cualquier situación y subsistema elegido.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> -El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: representar puntos, rectas y planos en cualquier situación espacial, dibujar rectas notables contenidas en el plano; determinar puntos, rectas y figuras contenidas en un plano; resolver problemas de intersección, paralelismo y distancia. Abatir y desabatir puntos, rectas, planos y figuras planas. Representación de figuras tridimensionales. <u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad,	<u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación Respecto a la totalidad del curso: se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación Respecto a la totalidad del curso: se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Conocer y representar con que elementos se define un punto en axonométrico. Representar un punto en cualquier posición.	.-Sitúa y representa con precisión puntos, rectas y planos, y determina sus elementos fundamentales.			
	.-Conocer y representar con que elementos se define una recta en axonométrico. Representar una recta en cualquier posición. .-Conocer y representar con que elementos se define un plano en axonométrico. Representar un plano en cualquier posición.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. .-Conoce y representa con precisión las rectas fundamentales contenidas en un plano.			
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. .-Conocer y representar las rectas fundamentales contenidas en un plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problemas de pertenencia. .-Conoce y representa con precisión las rectas fundamentales contenidas en un plano.			
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles			

intersección que se pueden dar entre punto, recta y plano.	situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problemas de intersección.	<p>facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u></p> <p>Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p><u>Recuperación:</u></p> <p>No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u></p> <p>El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Recuperación:</u></p> <p>No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de paralelismo.		
.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de distancias que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de distancias.		
.-Representar la circunferencia en isométrico.	.-Representa con corrección la circunferencia en cualquiera de los tres planos de referencia.		
.-Abatir y desabatir puntos, rectas, planos y figuras planas.	.-Representa con precisión el abatimiento desabatimiento de puntos, rectas, planos y figuras planas. Aplica estos trazados en la resolución de problemas.		
.-Representar diferentes sólidos.	.-Representa con precisión diferentes sólidos.		

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 10/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

3 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.6: SISTEMA DE PERSPECTIVA CABALLERA.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 10/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
<p>1.-Fundamentos del sistema de perspectiva caballera.</p> <p>2.-Representación de punto, recta y plano.</p> <p>3.-Pertenencia entre elementos</p> <p>4.-Intersección entre elementos.</p> <p>5.-Paralelismo.</p> <p>6.-Distancias.</p> <p>7.-Representación de la circunferencia en sistema de perspectiva caballera.</p> <p>8.- Abatimiento y desabatimiento de punto, recta, plano y de figuras planas.</p> <p>9.-Representa diferentes sólidos.</p>	<p>.-Conocer y determinar los elementos característicos del sistema de perspectiva caballera.</p> <p>.-Dibujar y graduar los ejes de perspectiva caballera.</p> <p>.-Conocer y representar con que elementos se define un punto en axonométrico. Representar un punto en cualquier posición.</p> <p>.-Conocer y representar con que elementos se define una recta en axonométrico. Representar una recta en cualquier posición.</p> <p>.-Conocer y representar con que elementos se define un plano en axonométrico. Representar un plano en cualquier posición.</p> <p>.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano.</p> <p>.-Conocer y representar las rectas fundamentales contenidas en un plano.</p> <p>.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y plano.</p>	<p>.-Diferencia entre distintas clases de sistema de perspectiva caballera y determina sus elementos característicos.</p> <p>.-Dibujar y gradúa con corrección los ejes de perspectiva caballera</p> <p>.-Sitúa y representa con precisión puntos, rectas y planos, y determina sus elementos fundamentales.</p> <p>.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problemas de pertenencia.</p> <p>.-Conoce y representa con precisión las rectas fundamentales contenidas en un plano.</p> <p>.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y</p>	<p>1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología.</p> <p>2.- Comp. Lingüística.</p> <p>3.- Comp. Digital.</p> <p>4.- Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>5.- Comp. Sociales y cívicas.</p> <p>6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7.- Aprender a aprender.</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: representar puntos, rectas y planos en cualquier situación espacial, dibujar rectas notables contenidas en el plano; determinar puntos, rectas y figuras contenidas en un plano; resolver problemas de intersección, paralelismo y distancia. Abatir y desabatir puntos, rectas, planos y figuras planas. Representación de figuras tridimensionales.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad,</p>	<p><u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p>

		plano. Resuelve problemas de intersección.		facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.	
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de paralelismo.		<u>Parte proporcional del examen global de curso.</u>	<u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u>
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de distancias que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de distancias.		Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.	El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Representar la circunferencia en de perspectiva caballera.	.-Representa con corrección la circunferencia en cualquiera de los tres planos de referencia.		<u>Recuperación:</u>	<u>Recuperación:</u>
	.-Abatir y desabatir puntos, rectas, planos y figuras planas.	.-Representa con precisión el abatimiento desabatimiento de puntos, rectas, planos y figuras planas. Aplica estos trazados en la resolución de problemas.		No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.	No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.
	.-Representar diferentes sólidos.	.-Representa con precisión diferentes sólidos.			

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 10/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

3 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 2.7: SISTEMA DE PLANOS ACOTADOS.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 10/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Fundamentos del sistema de planos acotados. 2.-Representación de punto, recta y plano. 3.-Pertenencia entre elementos, 4.-Intersección entre elementos. 5.-Paralelismo. 6.-Distancias. 7.-Representa diferentes sólidos. 8.-Representación de terrenos. 9.-Representación de cubiertas.	.-Conocer y determinar los elementos característicos del sistema de planos acotados. .-Dibujar y graduar los ejes de perspectiva caballera.	.-Diferencia entre distintas clases de sistema de planos acotados y determina sus elementos característicos. .-Dibuja y gradúa con corrección los ejes de perspectiva caballera	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: representar puntos, rectas y planos en cualquier situación espacial, dibujar rectas notables contenidas en el plano; determinar puntos, rectas y figuras contenidas en un plano; resolver problemas de intersección, paralelismo y distancia; representación de figuras tridimensionales; obtener el perfil de un terreno, dibujar cubiertas. <u>Parte proporcional del examen global del bloque 2.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 2 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer	<u>Examen de la unidad.</u> 1 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Conocer y representar con que elementos se define un punto en planos acotados. Representar un punto en cualquier posición.	.-Sitúa y representa con precisión puntos, rectas y planos, y determina sus elementos fundamentales.			
	.-Conocer y representar con que elementos se define una recta en planos acotados. Representar una recta en cualquier posición. .-Conocer y representar con que elementos se define un plano en planos acotados. Representar un plano en cualquier posición.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problemas de pertenencia. .-Conoce y representa con precisión las rectas fundamentales contenidas en un plano.			
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano. .-Conocer y representar las rectas fundamentales contenidas en un plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de pertenencia que se pueden dar entre punto, recta y plano.			
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de intersección que se pueden dar entre punto, recta y			

		plano. Resuelve problemas de intersección.		asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.	
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de paralelismo.		<u>Parte proporcional del examen global de curso.</u>	<u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u>
	.-Conocer y representar todas las posibles situaciones de distancias que se pueden dar entre punto, recta y plano.	.-Conoce y representa con precisión todas las posibles situaciones de paralelismo que se pueden dar entre punto, recta y plano. Resuelve problema de distancias.		Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.	El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Representar diferentes sólidos.	.-Representa con precisión diferentes sólidos.		<u>Recuperación:</u>	<u>Recuperación:</u>
	.-Representar figuras tridimensionales en este sistema.	.-Representa con corrección figuras tridimensionales en este sistema.		No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.	No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.
	.-Representar terrenos y resolver ejercicios básicos característicos de este tema.	.-Representa un determinado terreno y obtiene diferentes perfiles del mismo.			
	.-Representar cubiertas y resolver ejercicios básicos característicos de este tema.	.-Representa con precisión cubiertas sencillas y obtiene la sección de la cubierta..			

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltaran los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 10/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 2ª evaluación.

3 sesiones de explicación teórica de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

2 sesiones para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos en el libro de texto con aclaración de dudas por el profesor.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 1 (1º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 3.1: NORMALIZACIÓN, CROQUIZACIÓN Y PROYECTOS.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 3/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 3ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Normalización. 2.-Formatos normalizados. 3.-Escritura normalizada. 4.-Líneas normalizadas. 5.-Escalas. 6.-Presentación y archivo de planos. 7.-Coquización. 8.-El proyecto	.-Conocer los diferentes documentos técnicos y para que situación son los adecuados.	.-Conoce y diferencia entre diferentes documentos técnicos y en que situaciones se emplean unas u otras.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: utilización del croquis como forma de representación de un objeto; obtener un dibujo delineado a partir del croquis tomado por el alumno del objeto. <u>Parte proporcional del examen global del bloque 3.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 3 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. <u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de	<u>Examen de la unidad.</u> 2 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se
	.-Conocer diferentes clasificaciones de normas, y la UNE con mayor profundidad.	.-Conoce diferentes clasificaciones de normas y fundamentos de las normas UNE.			
	.-Conocer y obtener diferentes tipos de formatos con sus elementos característicos.	.-Obtiene formatos normalizados con sus márgenes, marcas de centrado y carátulas, para su posterior utilización.			
	.-Conocer y utilizar la escritura normalizada según diferentes situaciones.	.-Escribe de forma normalizada aplicando diferentes variables.			
	.-Conocer los diferentes tipos de líneas normalizadas y utilizar y trazar de forma adecuada los casos mas frecuentes.	.-Conoce los diferentes tipos de líneas normalizadas y de éstos utiliza con corrección aquellos fundamentales en el trazado escolar.			
	.-Conocer la utilización de las diferentes escalas graficas y aplicarlas de forma adecuada.	.-Conoce la que escala es la adecuada para la formalización de diferentes planos.			
	.-Saber en que situación es necesario representar una figura mediante un croquis y representar figuras por este método siguiendo las pautas propias de la representación.	.-Utiliza la representación mediante croquis en las situaciones previstas y adecuándose a su correcta formalización.			
	.-Conocer, distinguir y crear elementos, tipos, fases, presentación de un proyecto en diferentes ámbitos.	.-Conoce, distingue y crea elementos, tipos, fases, y presenta un proyecto en diferentes ámbitos.			

				<p>ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p><u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Recuperación:</u> No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	---

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 3/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 3ª evaluación.

1 sesiones de explicación teórica y ejercicios de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 1 (1º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 3.2: VISTAS, CORTES Y SECCIONES.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 3ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-Vistas. 2.-Cortes. 3.-Secciones. 4.-Otros convenios.	.-Conocer y situar de forma adecuada las diferentes vistas que se utilizaran para la representación de un objeto.	.-Sitúa de forma adecuada las diferentes vistas que se utilizan para la representación de un objeto dependiendo si es sistema europeo o americano.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> El examen se formará por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: obtener de forma adecuada cortes y secciones de diferentes figuras en diferentes sistemas de representación. <u>Parte proporcional del examen global del bloque 3.</u> Se formará con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 3 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por tres tipos de ejercicios correspondientes a tres niveles de dificultad de los contenidos de cada unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. <u>Parte proporcional del examen global de curso.</u> Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres	<u>Examen de la unidad.</u> 7 examen Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque.</u> 1 examen El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se
	.-Conocer y aplicar diferentes tipos de vistas de un objeto representado.	.-Traza vistas parciales, locales, interrumpidas, de detalle o simétricas de un objeto representado cuando es oportuna y necesaria su utilización.			
	.-Conocer y aplicar cuando es oportuno la representación mediante corte siguiendo las pautas y formalización fijadas por la norma.	.-Aplica de forma adecuada la representación mediante corte siguiendo las pautas y formalización fijadas por la norma.			
	.-Conocer y aplicar cuando es oportuno la representación mediante sección siguiendo las pautas y formalización fijadas por la norma.	.-Aplica de forma adecuada la representación mediante sección siguiendo las pautas y formalización fijadas por la norma.			
	.-Conocer y saber aplicar cuando fuera oportuno diferentes convencionalismos fijados por la norma de menor uso que los anteriormente citados.	.-Conoce diferentes convencionalismos fijados por la norma de menor uso que los anteriormente citados y de rara aplicación en el mundo escolar..			

				<p>bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p>realicen hasta la fecha, <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación</p> <p>Recuperación: No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	---	---

USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará de los alumnos oralmente y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

En cada sesión, el profesor presenta a los alumnos el contenido de la sesión. La clase comienza realizando pregunta orales sobre los contenidos relacionados con la unidad explicados en días anteriores, tanto de los conceptos como de los procedimientos.

Posteriormente se realizará la explicación de los contenidos teóricos, ejercicios y aplicaciones prácticas correspondientes a la sesión. Los alumnos tomarán nota en su cuaderno de apuntes de las explicaciones y dibujos que el profesor realice. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. La presentación de la teoría y ejercicios se extenderá a la totalidad del periodo lectivo. El profesor seguirá la exposición de los diferentes puntos y ejercicios que forman la unidad contemplados en el libro oficial, ampliando y completando, si lo estimara oportuno, con otros puntos teóricos y/o ejercicios procedentes de otros libros de texto diferentes al oficial u otras fuentes. En algún caso facilitara fotocopia si lo considerara necesario. Estos puntos que no figuran en el libro de texto podrán formar parte del posterior examen relativo a la unidad. Al finalizar la explicación de la unidad, y repaso oportuno de la misma, se facilitara una serie de sesiones para que los alumnos realicen los ejercicios propuestos en su libro de texto, o facilitados por el profesor, pudiendo consultar al profesor las dudas que pudieran surgir, y con lo que se podrá realizara una observación directa de la evolución del alumno en la materia. En esta parte de la clase el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 3ª evaluación.

1 sesiones de explicación teórica y ejercicios de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

1 sesión de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DIBUJO TÉCNICO 2 (2º BACH.). UNIDAD DIDÁCTICA 3.3: ACOTACIÓN.			TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 3ª evaluación.		
CONTENIDOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	COMPETENCIAS CLAVE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION.	CRITERIOS DE CALIFICACION.
1.-La acotación en el proceso industrial. 2.-Mediciones. 3.-Método de ejecución de la acotación. 4.-Disposición de cotas.	.-Conocer, distinguir y aplicar de forma adecuada diferentes tipos de acotación.	.-Aplica de forma adecuada diferentes tipos de acotación.	1.-Comp. Matemática y comp. Básica en ciencia y tecnología. 2.- Comp. Lingüística. 3.- Comp. Digital. 4.- Conciencia y expresiones culturales. 5.- Comp. Sociales y cívicas. 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7.- Aprender a aprender.	<u>Examen de la unidad.</u> Cada examen se formará por diferentes tipos de ejercicios correspondientes a diferentes niveles de dificultad de los contenidos de la unidad, facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno. Los ejercicios serán del tipo: Acotar piezas. Se planteará dos exámenes al final de la unidad. Cada examen se realizará en una sesión, repartiendo de forma similar tanto el número como grado de dificultad de los ejercicios planteados. La valoración de cada ejercicio es variable en función de la dificultad del mismo. <u>Parte proporcional del examen global de bloque 3.</u> Se formará junto con ejercicios de las distintas unidades que forman el bloque 3 la materia. Entre todos se obtendrá el total de la calificación y al igual que lo comentado en el apartado anterior, el examen estará formado por diferentes tipos de ejercicios correspondientes a diferente nivel de dificultad de los contenidos de cada unidad,	<u>Examen de la unidad. 2 examen</u> Cada examen cuenta como 1 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha. <u>Por evaluación:</u> Será 1/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 1/32 de la calificación <u>Parte proporcional del examen global de bloque. 1 examen</u> El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha, <u>Por evaluación:</u> Será 2/N de la calificación <u>Respecto a la totalidad del curso:</u> se prevé que N=32, luego ... Será 2/32 de la calificación
	.-Conocer y usar adecuadamente diferentes instrumentos de medición tanto lineal como angular.	.-Obtiene medidas correctas de diferentes elementos utilizando el instrumento de medición mas adecuado.			
	.-Conocer y usar con corrección los diferentes elementos y símbolos con los que se acota una figura	.-Utiliza adecuadamente los diferentes elementos y símbolos en la acotación de figuras.			
	.-Conoce y sitúa de forma normalizada las cotas de una figura siguiendo diferentes criterios.	.-Sitúa adecuadamente los diferentes elementos y símbolos en la acotación de figuras, utilizando las simplificaciones admitidas por la norma.			

				<p>facilitando su número para hacer asequible la obtención de un 6/10 para el alumno.</p> <p>Se planteará junto al examen global correspondiente al bloque 3 la materia, y se realizará a la conclusión de las unidades que forman dicho bloque, una vez realizados sus exámenes correspondientes. Generalmente se realizará en dos sesiones, repartiendo de forma similar tanto el número como grado de dificultad de los ejercicios planteados.</p> <p>La valoración de cada ejercicio es variable en función de la dificultad del mismo.</p> <p><u>Parte proporcional del examen global de curso.</u></p> <p>Estará formado por tres partes correspondientes cada una de ellas a cada uno de los tres bloques en los que se divide la materia. Cada examen de bloque sigue las pautas fijadas en el punto anterior.</p> <p><u>Recuperación:</u></p> <p>No hay examen de recuperación, dado que la calificación final se obtendrá mediante la media de las distintas calificaciones de todos los exámenes, láminas o proyectos planteados a lo largo del curso o evaluación.</p>	<p><u>Parte proporcional del examen global de curso. 1 examen</u></p> <p>El examen cuenta como 2 para hacer media con las otras pruebas (N) con calificación que se realicen hasta la fecha,</p> <p><u>Respecto a la totalidad del curso:</u></p> <p>se prevé que N=32, luego ...</p> <p>Será 2/32 de la calificación</p> <p><u>Recuperación:</u></p> <p>No hay examen de recuperación de evaluación ni final de curso.</p>
--	--	--	--	--	---

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

Se han utilizado recursos informáticos para la elaboración y presentación de la mayoría de los ejercicios, exámenes y distinto material que se plantearán o facilitarán a los alumnos. En cuanto a exponer, explicar, apoyar o completar diferentes temas o ejercicios de la programación se utilizarán recursos generales y habituales TIC, pudiéndose utilizar, de forma ocasional, programas o aplicaciones informáticas específicas de diseño o dibujo como AUTOCAD.

METODOLOGÍA

En la primera sesión de la unidad, el profesor recabará oralmente de los alumnos y de manera guiada los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y explicará a modo de introducción la aplicación de la unidad en el mundo profesional y laboral.

Se presentará de forma general el tema, pasándose a la explicación de los diferentes contenidos de la unidad. Al no existir libro de texto de la materia, el profesor facilitará, si lo considera oportuno, apuntes de parte de los contenidos de la unidad obtenidos de diferentes fuentes, pudiendo ser en diferentes formatos, o bien, el alumno tomará apuntes de lo explicado por el profesor en la clase. Además del profesor, también podrán ser los propios alumnos los que realicen los trazados siguiendo las instrucciones del profesor. Se plantearán una serie de ejercicios para que el alumno los realice de forma individual, siendo corregidos en sesiones posteriores en las que se resolverán las dudas surgidas al alumno en el estudio individual del tema, para lo que se facilitará alguna sesión de las previstas para el desarrollo de la unidad. En estas sesiones, el profesor permitirá, si es adecuado el ambiente de clase, que los alumnos intercambien sus dudas y respuestas a las mismas entre los alumnos próximos, creando un ambiente de colaboración mutua.

Previamente al día del examen, y durante la explicación de la unidad, el profesor informará a los alumnos de las posibles preguntas del examen aclarando las dudas planteadas. Además podrá poner a disposición de los alumnos uno o varios modelos de examen y/o preguntas y ejercicios relativos a la unidad. Posteriormente a la realización del examen por los alumnos, se resaltarán los puntos y ejercicios más significativos del mismo, procediendo el profesor a su realización si fuera necesario.

TEMPORALIZACIÓN: Compuesta de 9/140 sesiones que se realizarán a lo largo de la 3ª evaluación.

2 sesiones de explicación teórica y ejercicios de los puntos previstos en el libro oficial y de ampliación de otros libros o fuentes.

1 sesión para la elaboración individual o en pequeños grupos de los ejercicios propuestos, con aclaración de dudas por el profesor, así como de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad.

Parte proporcional de repaso de los puntos y ejercicios más significativos de la unidad antes del examen de la unidad.

Parte proporcional para la realización del examen correspondiente a la unidad.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional para la realización del examen global del bloque.

Parte proporcional de repaso de la unidad para la realización del examen global de la materia.

Parte proporcional para la realización del examen global de la materia.

DESARROLLO DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACION.

El alumno podrá superar u obtener la evaluación positiva de la materia de “Dibujo Técnico II” en una de las tres convocatorias siguientes:

- **1.- 1ª Convocatoria de “Junio”.**
- **2.- Convocatoria extraordinaria de “Junio”.**
- **3.- Convocatoria para “alumnos con la materia pendiente”.**

También se podrá dar el caso, de una forma excepcional, el siguiente supuesto:

- **4.- “Alumnos a los que no se puede aplicar la evaluación continua”.**

1.- 1ª Convocatoria de “Junio”.

Durante el curso se realizará un examen de las unidades nº: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; un examen global del bloque 1, que contara doble; dos exámenes de la unidad nº: 2.1; un examen de las unidades nº: 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7; un examen global del bloque 2, que contara doble; dos exámenes de la unidad nº: 3.1; siete exámenes de la unidad nº: 3.2; dos exámenes de la unidad nº: 3.3; un examen global del bloque 3, que contara doble; un examen global de la materia, que contara doble En total se prevén inicialmente 32 calificaciones de diferentes exámenes. Esta previsión podría verse modificada en su número en función de alguna circunstancia ocurrida a lo largo del curso y que se reflejaría oportunamente en el acta de las reuniones de departamento, pero que, fuera el número que fuera, seguirá la pauta comentada a continuación.

Para fijar la **calificación de una evaluación se tomará la media** de todos los exámenes realizados hasta esa fecha de evaluación desde principio de curso, de esta manera, y consecuentemente con lo comentado anteriormente, la calificación que tendría un alumno en la materia en cualquier momento del curso es la media de las calificaciones obtenidas hasta esa fecha en las diferentes pruebas realizadas, por lo que evaluación o evaluaciones anteriores estarían “recuperadas” si una posterior esta aprobada; y si el caso fuera al contrario, el alumno estaría suspendido, si en la ultima evaluación no hubiera obtenido un cinco, con lo que tendría pendiente la materia cursada hasta la fecha de la correspondiente evaluación.

Para la **nota final**, con la que se **calificará al alumno en la convocatoria de junio**, según lo comentado anteriormente, **NO SE REALIZARÁ MEDIA ENTRE LAS DIFERENTES CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS EVALUACIONES**, y se tomará la media que se obtiene de las notas de los exámenes realizados durante el curso para establecer la calificación final.

En caso de que la media de las distintas calificaciones fuera inferior a CINCO puntos el alumno se presentara a un examen global de la materia en el que tendrá que obtener una nota

mínima de cinco puntos y que seguirá las pautas comentadas a continuación:

- La fecha, hora y duración de la prueba la fijará la Jefatura de Estudios del centro
- El alumno tendrá que resolver preguntas o ejercicios relacionados con lo tratado en las unidades desarrolladas a lo largo del curso.

El examen constará de los ejercicios o pruebas que el profesor estime oportuno para la mejor evaluación del alumno, siendo la valoración particular de cada ejercicio independiente de la del resto de los ejercicios que componen el examen. Es digno de mencionar la importancia de las unidades en las que se trata los sistemas de representación en general y el sistema diédrico en particular, por lo que en los ejercicios planteados se incidirá más en estas unidades, así como en aquellos ejercicios de clara referencia con la antigua PAU.

Criterio de “redondeo” con el que se establecerá cualquier nota que figure en el boletín de notas del alumno:

- 4,8 pasa a ser 5 en la calificación.
- 5,8 pasa a ser 6 en la calificación.
- 6,8 pasa a ser 7 en la calificación.
- 7,8 pasa a ser 8 en la calificación.
- 8,8 pasa a ser 9 en la calificación.
- 9,8 pasa a ser 10 en la calificación.

2.- Convocatoria extraordinaria de “Junio”.

Desarrollado en el punto correspondiente de la programación.

3.- Convocatoria para “alumnos con la materia pendiente”.

Desarrollado en el punto correspondiente de la programación.

4.- “Alumnos a los que no se puede aplicar la evaluación continua”.

Desarrollado en el punto correspondiente de la programación.

02.- SISTEMA DE RECUPERACION DE EVALUACIONES PENDIENTES.

[Volver al índice.](#)

Consecuentemente con lo comentado anteriormente, la calificación que tendría un alumno en la materia en cualquier momento del curso es la media de las calificaciones obtenidas hasta esa **fecha** en los diferentes exámenes realizados por lo que evaluación o evaluaciones anteriores estarían “recuperadas” si una posterior esta aprobada. Por lo tanto **NO HAY EXAMEN DE RECUPERACION DE EVALUACION PENDIENTE.**

03.- SISTEMA DE RECUPERACION EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.

[Volver al índice.](#)

En el caso de no tener una evaluación positiva en la 1ª convocatoria de Junio, el alumno tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de “Junio” en la que realizara un examen global de la materia en el que tendrá que obtener una nota mínima de cinco puntos y que seguirá las pautas comentadas a continuación:

- La fecha, hora y duración de la prueba la fijará la Jefatura de Estudios del centro
- El alumno tendrá que resolver preguntas o ejercicios relacionados con lo tratado en las unidades desarrolladas a lo largo del curso.
- El examen constará de los ejercicios o pruebas que el profesor estime oportuno para la mejor evaluación del alumno, siendo la valoración particular de cada ejercicio independiente de la del resto de los ejercicios que componen el examen. Es digno de mencionar la importancia de las unidades en las que se trata los sistemas de representación en general y el sistema diédrico en particular, por lo que en los ejercicios planteados se incidirá más en estas unidades, así como en aquellos ejercicios de clara referencia con la antigua PAU.

Criterio de “redondeo” con el que se establecerá cualquier nota que figure en el boletín de notas del alumno:

- 4,8 pasa a ser 5 en la calificación.
- 5,8 pasa a ser 6 en la calificación.
- 6,8 pasa a ser 7 en la calificación.
- 7,8 pasa a ser 8 en la calificación.
- 8,8 pasa a ser 9 en la calificación.
- 9,8 pasa a ser 10 en la calificación

**04.- SISTEMA DE RECUPERACION PARA ALUMNOS CON LA MATERIA
PENDIENTE.**

[Volver al índice.](#)

No hay caso.

05.- PROCEDIMIENTO DE ACTUACION EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION CONTINUA.

[Volver al índice.](#)

El Departamento de Dibujo se adaptará a lo fijado por el centro en lo previsto a las circunstancias por las que a un alumno no se le podrá aplicar los criterios de evaluación continua.

“La acumulación de faltas de asistencia justificadas y sin justificar puede derivar en la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, tanto en la ESO como en Bachillerato, de acuerdo con lo siguiente:

1) El número de clases en las que ha faltado justificadamente o injustificadamente, en una evaluación, ha superado las siguientes cifras:

• Materias de 4 horas semanales..... 16 clases

2) A efectos del cómputo anterior, cada tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término, quien ha de decidir si una falta de asistencia está realmente justificada es el tutor del grupo al que pertenece el alumno.”

Si al alumno no se le pueden aplicar los criterios de evaluación continua no podrá acceder a la opción **1.- 1ª Convocatoria de “Junio”** de la presente programación, teniendo que realizar un examen o prueba en la que tendría que obtener una nota mínima de cinco puntos.

La prueba o examen seguirá las pautas comentadas a continuación:

- La fecha, hora y duración de la prueba la fijará la Jefatura de Estudios del centro
- El alumno tendrá que resolver preguntas o ejercicios relacionados con lo tratado en las unidades desarrolladas a lo largo del curso.
- El examen constará de los ejercicios o pruebas que el profesor estime oportuno para la mejor evaluación del alumno, siendo la valoración particular de cada ejercicio independiente de la del resto de los ejercicios que componen el examen. Es digno de mencionar la importancia de las unidades en las que se trata los sistemas de representación en general y el sistema diédrico en particular, por lo que en los ejercicios planteados se incidirá más en estas unidades, así como en aquellos ejercicios de clara referencia con la antigua PAU.

06.- MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS.

[Volver al índice.](#)

El alumno tendrá que asistir a clase todos los días con el material preciso y necesario para el trabajo del día siendo imprescindible que este presente en adecuado estado para su uso. La adquisición del material será responsabilidad del alumno, bien por la adquisición del mismo de forma directa por el alumno, o bien por la dotación del mismo partiendo de las ayudas concedidas por la Administración; y en ningún caso será obligación del Departamento dotar de este material al alumno. El Profesor correspondiente orientará a sus alumnos respecto a lo más adecuado del mismo pero sin exigir determinadas marcas comerciales o grado de calidad, a no ser que esto sea imprescindible por cualquier razón. El Profesor podrá no aceptar algún material del alumno si este no reuniera las condiciones mínimas exigibles para su utilización y consecuentemente realización con un mínimo de calidad de las láminas, ejercicios o trabajos propuestos. El material necesario que tendrá que aportar el alumno es el siguiente:

- Libro de texto “Dibujo Técnico II”, editorial SM, ISBN: 978-84-675-8720-3
- Lápices de grafito de distinta dureza. 2H, HB, y portaminas 0,5 mina HB.
- Goma de borrar y sacapuntas.
- Láminas de dibujo DIN A-4 tipo “Basic” o similar, con o sin margen según indicaciones del profesor correspondiente.
- Rotuladores graduados o estilógrafos de tinta del grosor de puntos 0.2, 0.4 y 0.8.
- Juego de escuadra y cartabón. Regla graduada.
- Compás con adaptador para rotulador graduado o estilógrafo según el caso.
- Materiales de escritorio de uso habitual.

Libro de texto.

(Actual edición. Cambio por entrada de la LOMCE curso 2016-17)

- Libro de texto: “DIBUJO TECNICO 2”
- Editorial: SM.
- Autor: JESUS ALVAREZ Y OTROS.
- ISBN: 978-84-675-8720-3

07.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.

[Volver al índice.](#)

El Departamento de Dibujo se ajustará a lo previsto en la organización general de visitas, salidas y actividades extraescolares fijada en el Centro.

En el momento de la redacción de la presente programación no se tiene previsto realizar ninguna otra salida, visita o actividad extraescolar por iniciativa del Departamento.

Si a lo largo del curso surgiera una posible actividad de interés para los alumnos, se podría contemplar la posibilidad de realizarla, siempre y cuando, la marcha de la programación no sufriera retraso, así como, el comportamiento y actitud de los alumnos fueran los adecuados para poder realizar la actividad, y además no perjudicará el interés general del Centro, fuera admitida por la Dirección del mismo, y se ajustara a las previsiones de salidas extraescolares del Centro.

08.- MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

[Volver al índice.](#)

Durante el curso podemos encontrarnos en el aula alumnos con NEE debido a distintos motivos:

- Padecer discapacidad sensorial, física, psíquica, etc., que originase una menor capacidad.
- Alta capacidad intelectual.
- Situación de desventaja social y cultural.

Desde el Departamento se dará respuesta personalizada a cada caso, si bien, y dado el marcado carácter procedimental de la materia, puede ocurrir que los alumnos con necesidades distintas a las generales desarrollen satisfactoriamente la psicomotricidad fina y/o sus capacidades espaciales, compositivas y plásticas, de manera que no necesiten una adaptación curricular significativa, siendo suficiente adaptar a cada caso el nivel de exigencia en el desarrollo de los trabajos por parte del alumno en las diferentes unidades didácticas. En los casos en que esto no sea posible, y dada la diversidad de casos entre los alumnos con NEE, y tras un tiempo de evaluación de las capacidades de cada alumno, se atenderá a las consideraciones generales siguientes atendiendo a cada caso:

- Asesoramiento por parte del Departamento de Orientación sobre cada uno de los casos.
- Tomar como referencia los contenidos mínimos (marcados en cada unidad didáctica) de las diferentes unidades didácticas, y aplicarlas a la adaptación personal del alumno, si esto fuera posible. En el caso de situación de menor capacidad con sus compañeros se aplicarían los del curso correspondiente; y en el caso de alta capacidad, serían los referentes a la programación de cursos superiores.
- Adaptar el grado de dificultad, así como el de exigencia de los distintos trabajos según la capacidad del alumno.
- Integrar al alumno en el trabajo diario de clase empleando los temas de la programación más adecuados al perfil del alumno como podría ser el color, formas y texturas, en el caso de los alumnos de menor capacidad.

Con todo esto y en el caso que fuera necesario, se hará la adaptación curricular significativa procedente en contacto con el Tutor correspondiente y el Departamento de Orientación. La adaptación será personalizada y se elaborará la documentación individual de adaptación oportuna

09.- ESTRATEGIAS DE ANIMACION A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA.

[Volver al índice.](#)

Se seguirán las pautas fijadas por la Dirección del Centro en lo relativo a este punto, sin tomar ninguna iniciativa desde el Departamento **AL SER LA ESENCIA DE LA MATERIA LA EXPRESIÓN GRAFICA**, y no la oral ni la escrita.

La lectura del libro durante la clase se ha desarrollado en materias del Departamento en cursos anteriores, con una experiencia bastante negativa al ralentizar de forma notable el desarrollo de las clases, así como del desinterés y desmotivación generalizada entre los alumnos ante esta actividad, por lo que no se puede valorar de una forma positiva la misma. En todo caso, el profesor evaluará esta circunstancia a lo largo del curso adaptando la misma en función de los problemas que pudiera ocasionar como podría ser el posible retraso en la temporalización de las diferentes unidades temáticas prevista en la programación. La valoración de esta medida se incluirá en la memoria final del curso.

Se tendrá presente las oportunidades que pueda plantear para el mejor desarrollo de la materia y de este punto de la programación las propuestas que se planteen en el IES desde los diferentes departamentos como el que se planteó en cursos anteriores desde el Departamento de Lengua referente al “Plan lector”. Se valorará, en función del perfil del alumno y situación específica de la materia, la inclusión en este curso o próximos, si se plantean actuaciones similares el comentado “Plan lector”.

10.- COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.

[Volver al índice.](#)

Se aplicaran todas aquellas disposiciones previstas por las Comisiones de “Ciencias”, “Letras” y “Presentación de Trabajos” creadas en el Centro para unificar los criterios en la aplicación de aquellos puntos reflejados en los documentos correspondientes, y que se pueden consultar en la documentación general del Centro. El ámbito de aplicación es en la totalidad de las materias y por tanto en la materia presente, pero siempre teniendo en cuenta que ésta materia es básicamente de expresión gráfica, y por tanto no se dan muchos de los supuestos contemplados en dichos documentos, por lo que se interpretará los mismos y se adaptaran en lo posible a la materia que nos ocupa.

11.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE LA PROGRAMACION DIDACTICA Y DE LA PRACTICA DOCENTE.

[Volver al índice.](#)

Para la evaluación de la programación didáctica se analizará la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes, cumplimentando el documento “Evaluación de la programación didáctica”, donde se evalúan diferentes aspectos de la programación como puede ser la temporalización, los recursos empleados, las actividades extraescolares realizadas, los criterios de calificación, la atención a alumnado TDAH y ACNEE, etc. Como consecuencia del análisis se podrán poner en marcha acciones correctoras que garanticen el cumplimiento de dicha programación. Además, la información recogida será utilizada en la elaboración de la memoria final de curso.

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

12.- PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MAS RELEVANTES DE LA PROGRAMACION.

[Volver al índice.](#)

Siguiendo el criterio fijado por el Director del Centro se publicara la totalidad de la programación en la página web del instituto para que las familias y los propios alumnos puedan consultar aquellas cuestiones de las que necesiten información. En la página web del instituto figura dirección de correo electrónico, horario de atención a padres y teléfono de contacto de los miembros del departamento.

En caso de necesitar alguna aclaración sobre algún punto de la programación se podrá facilitar la información requerida por el alumno o familia de la forma mas adecuada y consensuada (personal, telefónica, correo electrónico, etc.), pero siempre usando estos procedimientos de una forma prudente y lógica.

13- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

[Volver al índice.](#)

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

14.- CONTINUIDAD ENTRE MATERIAS DE BACHILLERATO.

[Volver al índice.](#)

En el caso que un alumno quiera cursar la materia de 2º de Bachillerato sin haber cursado la correspondiente de 1º deberá cumplir con las siguientes indicaciones (punto 04 de la Programación de 1º de Bachillerato “SISTEMA DE RECUPERACION PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE”), como cualquier otro alumno que tuviera pendiente dicha materia en caso de haberla cursado.

*“Se fijarán dos convocatorias durante el curso **1ª convocatoria de Junio**, y la **convocatoria extraordinaria de Junio**, para poder recuperar la materia pendiente. La **1ª convocatoria de Junio** se podrá descomponer en dos exámenes (fijadas por la Dirección del Centro, en Enero y Mayo, aproximadamente), y la **convocatoria extraordinaria de Junio** en un solo examen. La fecha y hora de los exámenes los fijará la Dirección del Centro.*

Al no contemplar en sus horarios particulares horas para la recuperación o refuerzo de alumnos con materia pendientes, serán los alumnos los que se dirijan a los profesores correspondientes para resolver sus dudas, las cuales se atenderán dentro de la disponibilidad del horario del profesor correspondiente o por cualquier miembro del Departamento. El Departamento notificará cualquier información de interés para los alumnos en la puerta del Departamento, siendo responsabilidad de los alumnos estar pendientes y conocer las mismas; no siendo responsabilidad del Departamento la notificación individualizada al alumno de cualquier circunstancia, así como de si están o no en la condición de alumnos con la materia pendiente.

Un alumno tiene dos formas distintas de poder superar positivamente su condición de “alumno con materia pendiente”:

1.1. Presentarse y obtener una calificación positiva en una prueba o examen global. Esta opción se desarrolla en el apartado “A” de este mismo punto.

1.2. Obteniendo una calificación de cinco o superior en la misma materia del curso superior al que tiene pendiente. Esta opción se desarrolla en el apartado “B” de este mismo punto.

El alumno podrá optar por cualquiera de estas dos formas incluso por ambas a la vez en cualquiera de las convocatorias siempre que esto sea posible.

Apartado A.- *La prueba o examen seguirá las pautas comentadas a continuación:*

- *La fecha, hora y duración de la prueba la fijará la Jefatura de Estudios del centro*
- *El alumno tendrá que resolver preguntas o ejercicios relacionados con lo tratado en las unidades desarrolladas a lo largo del curso.*
- *El examen constará de los ejercicios o pruebas que el profesor estime oportuno para la mejor evaluación del alumno, siendo la valoración particular de cada ejercicio*

independiente de la del resto de los ejercicios que componen el examen. Es digno de mencionar la importancia de las unidades en las que se trata los sistemas de representación en general y el sistema diédrico en particular, por lo que en los ejercicios planteados se incidirá más en estas unidades, así como en aquellos ejercicios de clara referencia con la antigua PAU.

Apartado B.-

- *1ª y 2ª convocatorias de Junio. En caso de que el alumno obtuviera una calificación positiva en cualquiera de estas dos convocatorias de la materia correspondiente del curso superior, de la forma que fuera de las previstas en la Programación, automáticamente obtendrá la calificación positiva en la materia pendiente.*

La calificación en este apartado será igual a la obtenida en el curso superior.

El Departamento considera oportuno informar al alumno, si éste lo solicitara, de que ha recuperado la materia pendiente, si es que éste fuera el caso, en cualquier fecha del curso sin tener que esperar a la realización de la sesión de evaluación correspondiente.

Criterio de “redondeo” con el que se establecerá cualquier nota que figure en el boletín de notas del alumno:

- *4,8 pasa a ser 5 en la calificación.*
- *5,8 pasa a ser 6 en la calificación.*
- *6,8 pasa a ser 7 en la calificación.*
- *7,8 pasa a ser 8 en la calificación.*
- *8,8 pasa a ser 9 en la calificación.*
- *9,8 pasa a ser 10 en la calificación*