

# PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA

1º DE BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y  
CIENCIAS SOCIALES

IES SEVILLA LA NUEVA

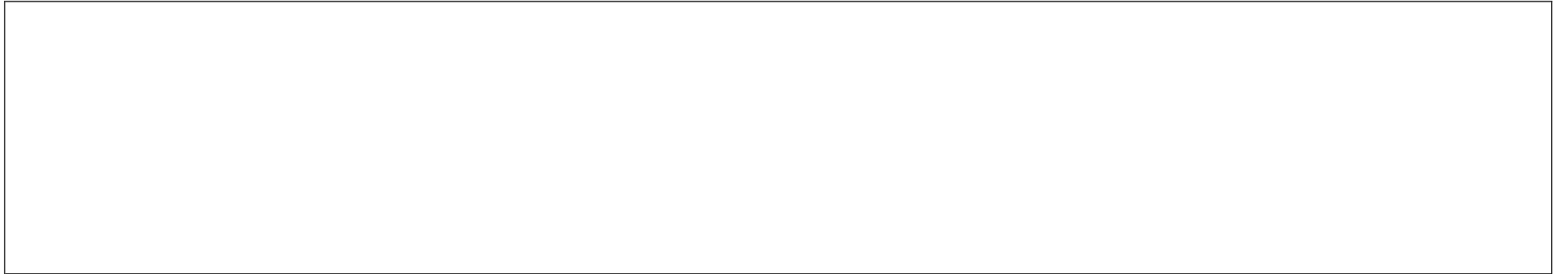
CURSO 2017-2018

# INDICE

1. [PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología \(pag.3-19\)](#)
2. [SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES \(pag. 20\)](#)
3. [SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO \(pag.20\)](#)
4. [SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES \(pag.20\)](#)
5. [PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA \(pag.20\)](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS \(pag.21\)](#)
7. [ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO \(pag.22\)](#)
8. [MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES \(pag.22\)](#)
9. [ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA pag.23\)](#)
10. [COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS \(pag.24\)](#)
11. [PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE \(pag.24\)](#)
12. [PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.\(pag.24\)](#)
13. [PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA. \(pag.24\)](#)

Unidad didáctica/Tema: 1.La escasez y la necesidad de elegir		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema: 2.La producción y el crecimiento económico		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La empresa,sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>División técnica del tabajo,productividad e interdependencia.</p> <p>Lectura e interpretación de datos y gráficos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</li> <li>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</li> <li>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica de la económica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo.</li> <li>2.1 Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica.</li> <li>2.2 Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de casos planteados.</li> </ol> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación actica en el desarrollo expositivo.</p> <p style="text-align: center;">Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo. Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			



Unidad didáctica/Tema:3.Agentes y sistemas económicos		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>Análisis y comparación de los diferentes modelos económicos</p>	<p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema:4. La empresa y sus funciones		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p> <p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios</p>	<p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>5.1 Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1 Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, y también representa e interpreta gráficos de costes</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema:5.La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</p> <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio de mercado.</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. Competencias: competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo. Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			



Unidad didáctica/Tema:6.Modelos de mercado		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en los diversos mercados.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema:7. El mercado de trabajo y el empleo		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p>	<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo. Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema (www.ine.es)</p>			

Unidad didáctica/Tema:8.Los indicadores económicos		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución</p>	<p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>Competencias: competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema (www.ine.es)</p>			

Unidad didáctica/Tema: 9.La intervención del Estado en la economía		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Las crisis cíclicas de la economía.</p> <p>El Estado en la economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema10:El equilibrio y los cambios en la economía		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>Competencias: competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo. Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema			

Unidad didáctica/Tema:11. Las cuentas públicas y la política fiscal		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Las crisis cíclicas de la economía.</p> <p>El Estado en la economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema:12.El dinero y la política monetaria		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Funcionamiento y tipología del dinero en la economía.</p> <p>Proceso de creación del dinero.</p> <p>La inflación según sus distintas teorías explicativas</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>4.1. Razona de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema:13. El sistema financiero		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	<p>3.1 Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>Competencias: competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema			



Unidad didáctica/Tema:14. El comercio internacional y la balanza de pagos		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo. Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

Unidad didáctica/Tema:15. Integración y globalización de la economía		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica, y especialmente de la construcción de la UE.	2. Conocer el proceso de globalización de la economía	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económico producido en la UE, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>Competencias:competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentaran y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema			

Unidad didáctica/Tema:16. Los grandes retos de la economía actual		Temporalización (en semanas):2	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
<p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p> <p>Consideración del medioambiente como recurso sensible y escaso.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a escala local y mundial.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>Competencias: competencias sociales y cívicas, competencia digital. Comunicación lingüística.</p>	<p>Prueba escrita en la que se valoren los conocimientos adquiridos con la unidad didáctica. (80%)</p> <p>Trabajo individual o en grupo de alguno de los contenidos de la unidad didáctica.(10%)</p> <p>Realización de tareas, participación en clase, actitud (10%)</p>
<b>Metodología</b>			
<p>Al comienzo de cada unidad didáctica se formularán preguntas previas relacionadas con los contenidos del tema con el objeto de conocer qué ideas tienen preconcebidas al respecto.</p> <p>Se presentarán y expondrán los contenidos de la unidad didáctica de forma que se genere el interés del alumnado y su participación activa en el desarrollo expositivo.</p> <p>Se plantearán trabajos sobre cuestiones económicas a realizar de forma individual o en grupo.</p> <p>Se resolverán baterías de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos adquiridos.</p>			
<p>Uso de las TIC: power point para trabajos expuestos para los alumnos y utilización de pizarra digital para noticias relacionadas con el tema</p>			

## **2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

La recuperación de cada una de las evaluaciones se hará de forma a principios de la evaluación siguiente con la realización de un examen escrito.

**A este examen deberán presentarse todos los alumnos.** Para los alumnos que hubieren aprobado la evaluación, el examen de recuperación les contará como una nota más de la siguiente evaluación.

Para los alumnos que recuperen, el criterio de calificación será el siguiente: la nota que obtengan será con la que se haga la media aritmética para la nota final.

La recuperación de la tercera evaluación coincidirá con la realización de la recuperación final de junio. En esta prueba se realizarán además las recuperaciones de la primera y segunda evaluación para aquellos alumnos que no lo hubieren superado. Para aprobar la asignatura será necesario que la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5. El alumno que no haya superado la asignatura en junio (convocatoria ordinaria) deberá examinarse de todos los contenidos de la asignatura en el examen extraordinario de recuperación de junio.

## **3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**

Para aquellos alumnos-as con una nota inferior a 5 en la evaluación final (calificación de junio), se realizará **en JUNIO** una prueba objetiva extraordinaria de todos los contenidos desarrollados durante el curso.

La prueba consistirá en responder a diez preguntas que versarán sobre los contenidos mínimos de los temas vistos durante el curso, y que en su mayoría consistirán en la aplicación práctica de los contenidos vistos en la materia (más que en la definición de conceptos) y en ningún caso habrá preguntas de desarrollo de contenidos.

## **4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES**

Los alumnos con la materia de Economía pendiente, realizarán dos exámenes a lo largo del curso. En el primero (en Enero) versará sobre los contenidos de los temas 1 al 8, y el segundo (en abril) sobre los contenidos del 9 al 16.

La nota será la media aritmética de las obtenidas en ambos exámenes, debiendo ésta ser igual o superior a 5 para aprobar la materia.

## **5. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Cuando un alumno pierda el derecho a la evaluación continua, se presentará al examen a final de curso (en Junio), que será el mismo que para los alumnos que tengan que presentarse

por haber suspendido alguna de las evaluaciones. Para aprobar este examen, y dado que estará dividido en tres partes con preguntas referidas a los contenidos de cada evaluación, será necesario obtener un 5 o más al realizar la media de las tres partes.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En la práctica docente se emplearán los siguientes recursos:

- Se recomienda a los alumnos la utilización como libro de texto de referencia de “Economía” editado por S.M. para 1º de Bachillerato.
- Pizarra, transparencias, ordenador, videos, textos periodísticos, anuarios estadísticos, prensa económica, etc.
- Para el profesor: libros de texto de otras editoriales: Mc Graw Hill, Editex, Oxford, Santillana,...
- Recursos TIC:
  - Internet
  - Video fórum de películas sobre los temas tratados en la unidad
  - Recursos de páginas estatales o de instituciones privadas.

En cada tema se facilitara a los alumnos que lo deseen bibliografía específica para la profundización de contenidos.

A lo largo de cada unidad didáctica se realizarán distintas actividades para facilitar su comprensión por parte del alumno. Las actividades serán realizadas de modo individual o en grupos pequeños y consistirán en comentarios de texto periodísticos, mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios numéricos, ejercicios de análisis etc... Las distintas actividades se podrán realizar en clase o bien se recogerán para su corrección en una fecha fijada, en cuyo caso se calificarán con nota numérica y se tendrán en cuenta para la evaluación del trimestre matizando la media de las pruebas escritas según los criterios de calificación establecidos.

Periódicamente, se realizarán lecturas de textos sobre temas económicos de actualidad y posteriormente se realizarán debates en los que se pedirá la participación de los alumnos; de este modo podrán ver la funcionalidad de lo que aprenden.

## **7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO**

No hay actividades de este tipo previstas.

## **8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

Nuestra acción la podemos desarrollar más directamente en:

Actividades de refuerzo.

- Las adaptaciones curriculares no significativas, ya sean con adaptaciones de material (atril, formato de libro, etc.,...) ya sea con adaptaciones de elementos del currículo como la metodología (nunca los objetivos ya que eso sería una adaptación significativa).
- Las medidas de recuperación deben ir encaminadas a que los alumnos que hayan mostrado ciertas dificultades en seguir el ritmo normal de la clase sean capaces de reintegrarse a él y de esta forma acabar el curso con los objetivos cumplidos. Para ello es conveniente desplegar un esfuerzo adicional que se articulará en tres facetas:
  - Elaboración en casa de esquemas y resúmenes de unidades didácticas atrasadas que el profesor irá corrigiendo.
  - Elaboración de un trabajo sobre algunos de los aspectos menos dominados que irá en función de los intereses del alumno/a y sus posibilidades para hacerlo (recursos).
  - Confección de un examen en el que se planteen los contenidos mínimos de las unidades a recuperar.

Actividades de profundización

- Para aquellos alumnos con especial interés por la asignatura podemos realizar ciertas actividades que refuercen no sólo su conocimiento, sino su deseo por aprender y les estimule a seguir en esta línea de esfuerzo personal. Por ello recomendamos:
  - Lecturas de economistas importantes con guión previo elaborado por el profesor.
  - Elaboración de trabajos de ampliación sobre aspectos de las diversas unidades que no se traten en profundidad, y que podrán ser expuestos ante sus compañeros.
  - Análisis de información económica.
  - Se puede tratar la diversidad con distintas actividades dedicadas al refuerzo de los contenidos y a la profundización de los mismos, dirigido a enriquecer el currículum de los alumnos superdotados

En el caso de alumnos con TDHA, dislexia u otras dificultades en los exámenes se les dará más tiempo, se les adaptará el formato (letra más grande y las preguntas separadas), se les mostrará las preguntas de mayor a menor dificultad y se destacarán las palabras clave en los enunciados, entre otras, de acuerdo con las características de cada alumno.



## 9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

El valor de la lectura lo podemos ver desde una triple perspectiva:

- Permite comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico
- Estimula la imaginación, es fuente de placer y ayuda al pensamiento abstracto
- Contribuye a conservar y mejorar la competencia comunicativa, tanto oral como escrita, que deben conseguir nuestros alumnos.

Por todo esto, la consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario de la educación y por tanto se ve reflejado también en la programación de la asignatura. La lectura se promoverá a lo largo del curso mediante:

- *Lectura de textos económicos y posterior debate en el aula.* A lo largo del curso, con el avance de las unidades didácticas, se facilitará al alumno diversos textos para su lectura en clase en voz alta con paradas breves en las que se pedirá al alumno un resumen de lo leído hasta ese momento. El objetivo es que el alumno asimile y comprenda lo que lee a la vez que lo hace.
- *Lectura del libro de texto de referencia.* El seguimiento de la asignatura no solamente se hará mediante las explicaciones del profesor y la toma de notas o apuntes en clase sino también a través del libro de texto. Se pedirá a los alumnos la lectura en casa y en clase del libro para que se fijen en determinados contenidos y aprendan a extraer los fundamentales de cada tema mediante las técnicas del subrayado o la realización de esquemas y resúmenes escritos.
- *Prensa económica.* Puntualmente, cuando la actualidad económica lo demande, se llevará al aula prensa económica para que el alumno se pueda familiarizar con el lenguaje periodístico utilizado y a la vez adquieran el gusto y la curiosidad por la lectura de este tipo de prensa.

*Biblioteca del centro.* Se organizará alguna actividad en la biblioteca del centro aprovechando los buenos recursos de que dispone para que el alumno pueda buscar información y trabajar con textos tanto en formato papel como a través de soporte electrónico.

En cuanto al desarrollo de la expresión oral y escrita, a lo largo del curso los alumnos expondrán oralmente trabajos realizados en grupos de dos relacionados con la unidad didáctica que se esté tratando.

## **10. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS**

Con el fin de desarrollar una práctica docente regulada y correctamente coordinada, el IES Sevilla la Nueva optó a finales del curso 2009- 2010 por formar comisiones de ciencias, letras y presentación de trabajos. El fin de las mismas es aunar puntos de vista sobre aspectos que implican a todos los Departamentos en el desarrollo de la docencia. Así se pretende llegar a acuerdos sobre los criterios de calificación y valoración de determinados contenidos interdisciplinares. Los acuerdos tomados en estas Comisiones se adjuntan a la programación general anual del centro, y pueden ser consultados en la página web del centro.

## **11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Para la evaluación **de la programación didáctica** se analizará la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes, cumplimentando el documento “Evaluación de la programación didáctica”, donde se evalúan diferentes aspectos de la programación como puede ser la temporalización, los recursos empleados, las actividades extraescolares realizadas, los criterios de calificación, la atención a alumnado TDAH y ACNEE, etc. Como consecuencia del análisis se podrán poner en marcha acciones correctoras que garanticen el cumplimiento de dicha programación. Además, la información recogida será utilizada en la elaboración de la memoria final de curso.

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los Departamento de Economía, IES Sevilla la Nueva, Programación de Economía de 1º de

alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

## **12. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN**

Los alumnos serán informados a principio de curso y cuando lo soliciten, sobre la programación del curso por parte del profesor.

Además dicha programación se encuentra a disposición del alumno y su familia en el Departamento de Economía.

## **13. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.**

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.