

PROGRAMACIÓN DE AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA 2.017-2.018

4º E.S.O.

I.E.S. Sevilla La Nueva

INDICE

<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>4</u>
1. <u>PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación criterios de calificación y metodología.....</u>	<u>4</u>
2. <u>SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....</u>	<u>34</u>
3. <u>SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.....</u>	<u>34</u>
4. <u>SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.....</u>	<u>34</u>
5. <u>PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.....</u>	<u>35</u>
6. <u>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....</u>	<u>35</u>
7. <u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.....</u>	<u>36</u>
8. <u>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.....</u>	<u>36</u>
9. <u>ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....</u>	<u>38</u>
10. <u>COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.....</u>	<u>38</u>
11. <u>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....</u>	<u>39</u>
12. <u>PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.....</u>	<u>39</u>

13. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN
OBTENIDA EN LA MATERIA.....40

INTRODUCCIÓN

La normativa legal vigente en la que se ha basado la siguiente programación es:

- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (*BOE* de 3 de enero)
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. (*BOE* de 29 de enero)
- DECRETO 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato. (*BOCM* de 22 de mayo)

1. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES

DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación criterios de calificación y metodología.

Los bloques de contenidos del currículo oficial se desarrollan en 12 unidades que se indican a continuación. La distribución a lo largo del curso será en tres evaluaciones, cuya distribución de unidades es:

1ª Evaluación: 1, 2, 3 y 4

2ª Evaluación: 5, 6, 7, 8 y 9

3ª Evaluación: 10, 11 y 12

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Se considerará aprobada la asignatura cuando la nota sea mayor o igual que cinco.

En la nota de cada evaluación se tendrá en cuenta:

- Trabajo diario, participación : 30%
- Informes de prácticas: 70%

Los informes que se entreguen fuera del plazo acordado con los alumnos serán calificados con cero.

En la corrección y calificación de los trabajos se tendrá en cuenta:

- La correcta comprensión e interpretación de los fenómenos físicos y químicos
- Las pruebas se han de presentar con orden, limpieza y legibles.
- No se concederá ningún valor a las “respuestas con monosílabos”, es decir, a aquellas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- Explicación claramente comentada de los razonamientos utilizados y justificación de los mismos.
- Las respuestas deben ajustarse a lo preguntado. Cuando dichas respuestas requieran resultados numéricos, éstos deben ir acompañados de las unidades correspondientes. No poner unidades o ponerlas mal, descontará un 25% de la puntuación máxima de la pregunta
- En ejercicios, un compuesto mal formulado o una ecuación química mal ajustada descontará un 50% de la puntuación máxima de la pregunta.

Unidad didáctica/Tema: Unidad 1: La actividad científica		Temporalización (en semanas):2,5 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Las magnitudes y su medida. El sistema internacional de unidades. Carácter aproximado de la medida. Errores absolutos y relativos. Notación científica. Redondeo	1. Relacionar magnitudes y su unidad. 2. Emplear con corrección los múltiplos y submúltiplos. 3. Calcular el error absoluto y relativo. 4. Utilizar adecuadamente el redondeo y expresar los resultados en notación científica.	1.1. Maneja las unidades. 2.1. Maneja los múltiplos y submúltiplos. 3.1. Entiende el carácter aproximado de la medida. 3.2. Calcula errores absolutos y relativos. 4.1. Expresa con corrección los resultados de las medidas. CCL, CMCCT,CAA	Control del trabajos diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Aparatos de medida. Medida de masas: balanzas monoplato y balanzas de dos platillos. Medidas de volumen. Medidas de longitud: regla y calibre. Medidas de tiempo: cronómetro	5. Manejar aparatos de medida de uso habitual en el laboratorio. 6. Determinar la sensibilidad de aparatos de medida.	5.1. Realiza medias de masas, volúmenes y longitudes. 5.2. Expresa los resultados correctamente 6.1. Identifica la sensibilidad de distintos aparatos de medida de volúmenes y utiliza el aparato más adecuado según la medida a realizar. CCL, CMCCT,CAA	
Magnitudes directamente proporcionales. Representaciones gráficas de magnitudes directamente proporcionales	7. Realizar representaciones gráficas interpretando los resultados. 8. Interpretar la proporcionalidad directa entre dos magnitudes.	7.1. Realiza gráficas a partir de tablas de datos en papel milimetrado. 7.2. Realiza gráficas utilizando las TIC. 8.1. Interpreta gráficas. 8.2. Resuelve cuestiones relativas a la proporcionalidad entre variables. CCL, CMCCT,CAA,CD	

<p>El método científico. El trabajo en laboratorio. Formulación de hipótesis y diseños experimentales. Análisis e interpretación de resultados experimentales</p>	<p>9. Explicar los procesos que corroboran una hipótesis y la dotan de valor científico. 10. Conocer el método que siguieron científicos relevantes en la elaboración de leyes.</p>	<p>9.1. Conoce el método científico inductivo y deductivo. 10.1. Diseña y planifica una experiencia aplicando el método científico imitando a Galileo y determinando las variables que afectan al periodo de oscilación de un péndulo CCL, CMCCT,CAA,CD</p>	
<p>Investigación científica: Labor colectiva e interdisciplinar</p>	<p>11. Describir algún hecho histórico relevante en el que se manifieste la comunicación entre la comunidad científica. 12. La curva cicloide.</p>	<p>11.1. Conoce el célebre episodio de la historia de la ciencia ocurrido en Londres en 1697. 12.1. Describe las propiedades de la curva cicloide: Braquistócrona y tautócrona. CCL, CMCCT,CAA,CD,CCEC</p>	
<p>Proyecto de investigación</p>	<p>13. Elaborar y defender un proyecto de investigación utilizando las TIC.</p>	<p>13.1. Elabora y defiende un proyecto de investigación sobre un tema de interés científico, utilizando las TIC. CCL, CMCCT,CAA,CD,CCEC,CSIEE</p>	
<p>Metodología</p>			

Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.

A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.

Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.

Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.

Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñaran y propondrán actividades para:

- a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.
- b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.
- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 2: Introducción al laboratorio de química		Temporalización (en semanas):2,5 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Normas de seguridad en el laboratorio	1. Conocer las normas de seguridad en el manejo de reactivos y en la realización de los procedimientos.	1.1. Conoce y aplica las normas de seguridad en la realización de las reacciones experimentales. 1.2. Manipula con precaución los reactivos. CCL, CMCCT, CAA, CD.	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
El vidrio	2. Conocer la materia prima constituyente del vidrio. 3. Manejar técnicas experimentales para elaborar capilares y tubos acodados. 4. Reconocer diferentes usos para el vidrio. 5. Justificar hábitos de reciclaje.	2.1. Conoce los componentes básicos del vidrio. 3.1. Maneja el material experimental con precaución. 4.1. Conoce aplicaciones del vidrio como la fibra óptica. 5.1. Respeta y preserva el entorno reciclando tarros y botellas de vidrio. 5.2. Toma conciencia del ahorro de energía y materia prima, reduciendo los residuos y la contaminación del aire por reciclado de vidrio. CCL,CMCCT,CAA,CD,CSC,CCEC	
Metodología			

Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.

A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.

Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.

Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.

Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñaran y propondrán actividades para:

- a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.
- b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.
- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 3: Estructura electrónica de los elementos		Temporalización (en semanas):1,5 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Elementos: Configuración electrónica.	1. Determinar la configuración electrónica de los elementos.	1.1. Conoce y escribe la configuración electrónica de los átomos. 1.2. Sitúa los elementos en la TP. CCL, CMCCT, CAA.	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Salto electrónico y sus implicaciones Energéticas: espectros	2. Conocer los fundamentos teóricos de la espectroscopia.	2.1 Interpreta los saltos electrónicos por absorción o emisión de energía. CCL, CMCCT, CAA, CD.	
Espectroscopia a la llama. Identificación de elementos	3. Identificar los elementos por espectroscopia a la llama.	3.1. Identifica los metales de algunas sales por el color de la llama. CCL, CMCCT, CAA, CD.	
Metodología			
<p>Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.</p> <p>A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.</p> <p>Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.</p> <p>Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.</p> <p>Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñaran y propondrán actividades para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fijar conceptos y dar definiciones correctas. Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar. Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc. Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones. Realizar síntesis, resúmenes y esquemas. Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos. 			
RECURSOS TIC			

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 4: Enlace Químico		Temporalización (en semanas):2 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Uniones entre átomos: Metales, no metales, semimetales y gases nobles.	1. Interpretar los distintos tipos de enlace entre los elementos en función de su posición en la TP.	1.1. Distingue entre metales, no metales, semimetales y gases nobles, justificando los diferentes enlaces químicos CCL, CMCCT, CAA, CD	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Tipos de enlace: Iónico, covalente y metálico. Propiedades de las sustancias	2. Explicar las propiedades de una sustancia a partir de su enlace químico.	2.1. Identifica las principales propiedades de las sustancias iónicas, sustancias covalentes y metálicas. 2.2. Determina la conductividad de las sustancias en estado sólido y en disolución. 2.3. Comprueba la solubilidad de las sustancias. 2.4. Observa su aspecto físico. CCL, CMCCT, CAA, CD, CSIEE.	
Metodología			
<p>Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.</p> <p>A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.</p> <p>Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.</p> <p>Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.</p> <p>Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:</p> <p>a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.</p> <p>b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.</p>			

- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 5: Reacciones químicas		Temporalización (en semanas):3 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Reacciones químicas: Ecuación química. Reacciones de descomposición, combustión y de obtención de gas	1. Diferenciar cambios físicos y químicos. 2. Distinguir reactivos y productos. 3. Identificar el estado físico de las sustancias que intervienen en una reacción. 4. Conocer las implicaciones energéticas de las reacciones químicas.	1.1. Diferencia cambios físicos de químicos. 2.1. Lee ecuaciones químicas con corrección e identifica los estados físicos de las sustancias que intervienen. 3.1. Escribe ecuaciones químicas indicando el estado físico de las sustancias. 4.1. Distingue reacciones exotérmicas y endotérmicas CCL,CMCCT, CAA	
Reacciones químicas: saponificación. Reciclaje de aceite usado. Propiedades del jabón	5. Conocer la importancia del reciclaje del aceite ya usado. 6. Buscar información de recetas de fabricación de jabón. 7. Conocer las características de la saponificación. 8. Conocer las propiedades del jabón que le hacen útil para la limpieza.	5.1. Toma conciencia de la necesidad de reciclar aceite usado. 5.2. Valora la obtención de jabón como un método de reciclaje conocido desde la antigüedad y utilizado todavía en la actualidad. 6.1. Pregunta a abuelos padres o vecinos por recetas de jabón valorando los conocimientos y la experiencia de los mayores. 6.2. Busca información usando las TIC para la obtención de jabón. 7.1. Manipula la sosa con precaución y reconoce su disolución como exotérmica. 7.2. Reconoce la lentitud de la reacción. 7.3. Identifica la glicerina como segundo producto. 8.1. Conoce la parte liposoluble e hidrosoluble del jabón.	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%

		CCL, CMCCT, CAA, CCEC, CD.	
Ácidos y bases: Concepto de ácido y base según la teoría de Arrhenius. Escala de pH. Indicadores. Reacción de neutralización. Ácidos y bases en la vida diaria	<p>9. Reconocer el carácter ácido o básico de una sustancia.</p> <p>10. Conocer e interpretar la escala de pH.</p> <p>11. Identificar ácidos y bases utilizando indicadores y pH-metro.</p> <p>12. Interpreta la reacción entre ácidos y bases como una neutralización.</p> <p>13. Comprender la importancia de ácidos y bases en nuestra vida.</p>	<p>9.1. Relaciona la composición química de una sustancia con su carácter ácido o básico según la teoría de Arrhenius.</p> <p>10.1. Conoce la escala de pH.</p> <p>10.2. Conoce la existencia de indicadores.</p> <p>10.3. Conoce la escala de colores del indicador universal.</p> <p>11.1. Determina la acidez o basicidad de una sustancia por su pH</p> <p>11.2. Maneja el pH-metro</p> <p>11.3. Interpreta los colores de un indicador.</p> <p>12.1. Comprende la neutralización de un ácido con una base.</p> <p>13.1. Identifica el carácter ácido y básico de sustancias de la vida diaria.</p> <p>13.2. Comprende las técnicas de acidificación para conservación de alimentos.</p> <p>CCL, CMCCT, CAA, CCEC, CD.</p>	
Disoluciones: Separación de los componentes de una disolución. Cristalización y destilación	<p>14. Conocer los fundamentos teóricos de la cristalización y la destilación como métodos para separar los componentes de una disolución.</p> <p>15. Utilizar las técnicas de cristalización y destilación experimentalmente.</p>	<p>14.1. Conoce los fundamentos teóricos de las técnicas experimentales de separación de componentes de una disolución.</p> <p>14.2. Comprende el concepto de solubilidad.</p> <p>15.1. Realiza la cristalización del sulfato de cobre</p> <p>15.2. Realiza el montaje de la destilación.</p>	

	16. Reconocer la cristalización como técnica de obtención de sal del agua de mar.	16.1. Reconoce la aplicación de la técnica de la cristalización en la obtención de sal del agua de mar. CCL,CMCCT, CAA,CCEC,CD, CSIEE	
Polímeros: Importancia industrial. Tipos de polímeros. Plásticos, problemas medioambientales	17. Comprender la importancia de los polímeros en el mundo actual 18. Diferenciar las propiedades de los distintos tipos de polímeros. 19. Realizar reacciones de polimerización. 20. Conocer los problemas medioambientales que pueden surgir.	17.1. Entiende la importancia actual de los polímeros. 18.1. Diferencia polímeros naturales y sintéticos; homopolímeros y copolímeros. 18.2. Diferencia entre fibras, plásticos y elastómeros según sus propiedades y usos. 19.1. Obtiene polímeros sintéticos y naturales experimentalmente. 20.1. Toma conciencia de la necesidad del reciclaje de los plásticos. CCL,CMCCT, CAA,CCEC,CD, CSIEE	
Metodología			
<p>Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.</p> <p>A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.</p> <p>Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.</p> <p>Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.</p> <p>Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:</p> <p>a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.</p> <p>b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.</p>			

- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 6: Los movimientos rectilíneos		Temporalización (en semanas):3 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Fuerzas y movimientos: MRU	1. Interpretar gráficas de MRU 2. Resolver problemas de MRU, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del SI. 3. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del MRU partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.	1.1. Analiza e interpreta gráficas de MRU 2.1 Resuelve problemas de MRU. 2.2 Determina el valor de la velocidad a partir de la gráfica posición-tiempo. 3.1 Diseña y describe experiencias realizables bien en el laboratorio o empleando aplicaciones virtuales interactivas para determinar la variación de la posición en función del tiempo y representa e interpreta los resultados obtenidos. CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CD	Control del trabajos diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Aceleración. Cálculo de la aceleración. MRUA.	4.Calcular la aceleración y su significado 5.Reconocer el MRUA	4.1 Resuelve problemas calculando la aceleración 5.1. Identifica MRUA en la vida cotidiana CMCCT,CCL,CAA	
Ecuaciones de los movimientos rectilíneos. Representaciones gráficas de los movimientos rectilíneos	6. Explicar las diferencias fundamentales de los MRU y MRUA.	6.1. Deduce las expresiones matemáticas que relacionan las variables en el MRUA. 6.2. Analiza e interpreta gráficas de MRUA. 6.3. Conoce las diferencias entre MRU y MRUA. 6.4. Identifica experimentalmente un MRU y un MRUA. 6.2. Toma datos y los representa gráficamente con corrección. CMCCT,CCL,CAA	

La distancia de seguridad y otras aplicaciones	7. Calcular el tiempo de reacción.	7.1. Calcula el tiempo de reacción. 7.2. Interpreta expresiones como distancia de seguridad. CMCCT,CCL,CAA	
Metodología			
<p>Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.</p> <p>A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.</p> <p>Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.</p> <p>Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.</p> <p>Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fijar conceptos y dar definiciones correctas. Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar. Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc. Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones. Realizar síntesis, resúmenes y esquemas. Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos 			
RECURSOS TIC			

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 7: Fuerza gravitatoria		Temporalización (en semanas):2 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Fuerza gravitatoria: Caída libre	1. Identificar los movimientos de caída libre 2. Identificar la aceleración de la gravedad	1.1. Reconoce los movimientos de caída libre en la naturaleza. 2.1. Explica el carácter vectorial de la aceleración CCL,CMCCT,CAA	Control del trabajos diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Ecuaciones de movimiento de caída libre	3. Aplicar correctamente las principales ecuaciones del movimiento.	3.1. Utiliza las ecuaciones matemáticas de caída libre. CCL,CMCCT,CAA	

Metodología

Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.

A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.

Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.

Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.

Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:

- a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.
- b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.
- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 8: Fuerzas y deformaciones		Temporalización (en semanas):1,5 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Fuerzas y deformaciones: Ley de Hooke	1. Relacionar fuerza y deformación de los cuerpos elásticos.	1.1. Conoce la relación entre la fuerza y la deformación de un cuerpo elástico. CCL,CMCCT,CAA	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Determinación experimental de la ley de Hooke	2. Interpretar la ley de Hooke.	2.1. Interpreta la ley de Hooke. 2.2. Comprueba experimentalmente la relación fuerza/alargamiento. 2.3. Resuelve actividades y problemas sobre la ley de Hooke. 2.4. Conoce las aplicaciones prácticas de la ley de Hooke. 2.5. Conoce el dinamómetro. CCL,CMCCT,CAA,CD,CSIEE	
Metodología			
<p>Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.</p> <p>A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.</p> <p>Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.</p> <p>Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.</p> <p>Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fijar conceptos y dar definiciones correctas. Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar. Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc. Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones. 			

- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 9: Fuerzas en los fluidos		Temporalización (en semanas):2,5 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Fuerza y presión en los fluidos: Principio de Pascal. Aplicaciones del Principio de Pascal	1. Interpretar experimentalmente y conocer aplicaciones del Principio de Pascal	1.1 Analiza aplicaciones prácticas basadas en el principio de Pascal, como la prensa hidráulica, elevador, dirección y frenos hidráulicos, aplicando la expresión matemática de este principio a la resolución de problemas en contextos prácticos. 1.2. Explica el abastecimiento de agua potable, el diseño de una presa y las aplicaciones del sifón utilizando el principio fundamental de la hidrostática. CCL,CMCCT,CAA,CSIEE	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Principio de Arquímedes. Aplicaciones del Principio de Arquímedes.	2. Interpretar experimentalmente y conocer aplicaciones del Principio de Arquímedes.	2.1. Interpreta experimentalmente el Principio de Arquímedes 2.2. Explica el abastecimiento de agua potable, el diseño de una presa y las aplicaciones del sifón utilizando el principio fundamental de la hidrostática. 2.3 Predice la mayor o menor flotabilidad de objetos utilizando la expresión matemática del principio de Arquímedes. 2.4. Construye un ludión. CCL,CMCCT,CAA,CSIEE,CD	
Metodología			

Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.

A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.

Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.

Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.

Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñaran y propondrán actividades para:

- a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.
- b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.
- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 10: Energía térmica		Temporalización (en semanas):2 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Energía térmica: Calor.	1. Identificar el calor como forma de transferencia de energía.	1.1. Distingue la aceptación coloquial de calor de su significado científico. CCL,CMCCT, CAA,CCEC	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Efectos del calor	2. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.	2.1 Describe las transformaciones que experimenta un cuerpo al ganar o perder energía, determinando el calor necesario para que se produzca una variación de temperatura dada y para un cambio de estado, representando gráficamente dichas transformaciones. 2.2 Relaciona la variación de longitud de un objeto con la variación de su temperatura utilizando el coeficiente de dilatación lineal correspondiente. CCL,CMCCT, CAA	
Calor específico	3. Reconocer las propiedades características y generales de la materia. Interpretar el significado del calor específico	3.1Reconoce el calor específico como una propiedad característica. 3.2Interpreta el significado del calor específico. CCL,CMCCT, CAA,	
Calor absorbido o cedido con variación de temperatura. Temperatura de equilibrio	4. Determinación experimental de la temperatura de equilibrio y del calor específico.	4.1Determina experimentalmente el calor específico de un sólido por el método del equilibrio térmico. CCL,CMCCT, CAA,CD	
Metodología			

Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.

A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.

Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.

Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.

Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:

- a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.
- b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.
- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 11: Ondas		Temporalización (en semanas):2 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Ondas: Propiedades de la luz. Reflexión	1. Comprender las leyes de la reflexión.	1.1. Entiende las leyes de la reflexión y 1.2. Identifica aplicaciones de la reflexión CCL,CMCCT,CAA,CSIEE	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Refracción. Ley de Snell. Índice de refracción	2. Conocer la ley de Snell. 3. Determinar experimentalmente el índice de refracción de distintas sustancias.	2.1. Interpreta la ley de Snell 3.1. Determina experimentalmente el índice de refracción del agua, glicerina, etanol y aceite hidratante. 3.2. Interpreta el significado del índice de refracción. CCL,CMCCT,CAA,CSIEE, CD	
Metodología			
<p>Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.</p> <p>A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.</p> <p>Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.</p> <p>Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.</p> <p>Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñarán y propondrán actividades para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fijar conceptos y dar definiciones correctas. Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar. Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc. Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones. Realizar síntesis, resúmenes y esquemas. 			

f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Unidad didáctica/Tema: Unidad 12: Corriente eléctrica		Temporalización (en semanas):2 semanas	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación
Corriente eléctrica.	1. Comprender la importancia de la electricidad en el mundo actual.	1.1. Conoce los múltiples usos de la electricidad en la actualidad. CCL,CMCCT,CAA,CSIEE	Control del trabajo diario y participación: 30% Informes de laboratorio:70%
Ley de Ohm	2. Conocer la ley de Ohm.	2.1. Comprende y utiliza la ley de Ohm. CCL,CMCCT,CAA, CD	
Asociaciones de resistencias.	3. Identificar las distintas asociaciones de resistencias.	3.1. Realiza montajes de resistencias en paralelo y en serie. CCL,CMCCT,CAA, CD	
Circuitos eléctricos	4. Identificar los elementos de un circuito y su función. 5. Resolver problemas de circuitos.	4.1. Realiza el montaje de un circuito eléctrico. 4.2. Maneja el voltímetro y el amperímetro. 5.1. Resuelve problemas y cuestiones de corriente eléctrica. CCL,CMCCT,CAA, CD	
Metodología			

Se iniciará la unidad partiendo de los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema con actividades de presentación para motivarlos y poder desarrollar posteriormente el resto de los contenidos.

A continuación se desarrollará la programación de cada unidad alternando la actividad de profesor explicando y aclarando conceptos y la actividad de los alumnos, adaptando el ritmo y modo de hacer a las características de cada grupo.

Los contenidos se presentarán utilizando un lenguaje claro, pero al mismo tiempo procurando que los alumnos se vayan familiarizando con los términos científicos.

Las actividades se secuenciarán por orden de dificultad creciente, y también serán variadas, con técnicas y estrategias diferentes, para no hacer siempre lo mismo y del mismo modo y facilitar la motivación de los alumnos.

Con el fin de comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos se diseñaran y propondrán actividades para:

- a) Fijar conceptos y dar definiciones correctas.
- b) Desarrollar la capacidad de expresión: describir, desarrollar, explicar.
- c) Potenciar la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido: diseñando experimentos, participando en debates etc.
- d) Resolver problemas y hacer cálculos y deducciones.
- e) Realizar síntesis, resúmenes y esquemas.
- f) Recopilar información para realizar trabajos individuales o en grupos.

RECURSOS TIC

Plataforma Google Classroom para comunicación bidireccional profesora-alumnos

Comunicación lingüística (**CCL**); competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (**CMCCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**CAA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**CSIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CCEC**).

2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de las evaluaciones calificadas con insuficiente se llevará a cabo con las siguientes medidas:

- Los alumnos que no hayan superado la 1ª y/o la 2ª evaluaciones, podrán recuperarlas mediante la realización de sendas pruebas escritas en las que entran toda la materia de la evaluación correspondiente. Estas pruebas de recuperación se realizarán a los pocos días de haber recibido las notas de la evaluación correspondiente. La recuperación de la 3ª evaluación se realizará en la prueba final.
- Se entregará una colección de actividades para preparar la prueba de recuperación.
- La prueba final de junio será de todos los contenidos del curso para aquellos alumnos que tengan suspensas dos o más evaluaciones. Si solo tienen una suspena recuperarán la que tienen pendiente.

3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que tengan insuficiente en la convocatoria ordinaria de junio tendrán la posibilidad de hacer una prueba en la convocatoria extraordinaria que englobará todos los contenidos vistos durante el curso.

La nota final de esta convocatoria será la suma de la nota de la prueba (90%) y de las actividades que se realicen durante el periodo de recuperación (10%)

La prueba constará de 10 preguntas, puntuando todas igual.

4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

No hay alumnos con esta materia pendiente.

5. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

La acumulación de faltas de asistencia justificada y sin justificar puede derivar en la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, en ESO. Cuando el número de clases en las que ha faltado justificadamente o injustificadamente, en una evaluación, ha superado 8 clases para materias de 2 horas semanales se considera imposible llevar a cabo la evaluación continua. A efectos del cómputo anterior, cada tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término, quien ha de decidir si una falta de asistencia está realmente justificada es el tutor del grupo al que pertenece el alumno.

Los alumnos que hayan perdido la evaluación continua tendrán derecho a hacer un examen final correspondiente a los contenidos impartidos durante el periodo que no han podido ser evaluados.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El uso de medios distintos para presentar y desarrollar un mismo contenido permite una mejor percepción y conocimiento de la realidad, suministrando perspectivas diferentes.

Los recursos materiales que pueden emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje son de índole muy diversa. Dentro de estos materiales englobaríamos las diferentes instalaciones del centro (biblioteca, laboratorio, aulas materia, aulas informáticas...) y los módulos de aprendizaje (programas informáticos, material de laboratorio, transparencias, los recursos para alumnos con necesidades educativas...). Tratar de catalogarlos y de analizar las posibilidades de todos sería un intento tan difícil como inútil, por eso, lo que pretendemos aquí es señalar aquellos recursos materiales más significativos y más en consonancia con los objetivos del centro, su contexto, sus grandes líneas metodológicas y los requerimientos de la sociedad actual.

Se confeccionarán guiones de las prácticas que se vayan a realizar que se darán a los alumnos con suficiente tiempo para analizar y discutir todos los aspectos de la práctica de laboratorio.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO

No se ha programado ninguna actividad para este curso.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Las medidas de atención a la diversidad tenderán a alcanzar los objetivos y las competencias establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria

Uno de los objetivos fundamentales de la Educación Secundaria Obligatoria es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos ajustando la respuesta educativa. Sin embargo, los intereses de estos alumnos son dispares, así como sus necesidades, sus aptitudes, motivación...Por lo cual, debemos tener en cuenta las características individuales de los alumnos en el proceso educativo.

La atención a la diversidad de los alumnos/as reviste especial importancia en Física y Química, debido a la complejidad de algunos contenidos del programa, por ejemplo los conceptos y procedimientos que requieren conocimientos matemáticos suelen evidenciar la diversidad en el conjunto de alumnos/as, no sólo por las diferencias en la habilidad para aplicar los conocimientos, sino también por las distintas capacidades para interpretar los resultados.

Dejando a un lado la optatividad, que flexibiliza y adapta el currículo a las diversas necesidades e intereses del alumno, las vías específicas de atención a la diversidad son:

- MEDIDAS ORDINARIAS

- a) Adaptaciones en la programación. La programación tiene en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por eso está diseñada de tal forma que asegura un nivel mínimo para todos los alumnos y permite recuperar lo no adquirido en su momento. En la

programación también se proponen diferentes actividades, como las de investigación o ampliación, que favorecen las técnicas de trabajo autónomo y permite a cada alumno aplicar el ritmo y la forma de trabajo más adecuados a sus características individuales.

b) Adaptaciones en la metodología. Las actividades de refuerzo, ampliación o recuperación se basan en estos presupuestos básicos:

- Recuperar o ampliar no significa incrementar el número de horas de clase. Ello produce fatiga y, como consecuencia, rechazo.
- Recuperar o reforzar no significa repetir, de la misma manera, los contenidos no superados. Es preciso que el alumno alcance los objetivos de distinta forma.

Esto lo conseguimos:

- Teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumno, lo que implica, en ocasiones, partir de más atrás, con el objeto de paliar las deficiencias iniciales de aprendizaje
- Desmenuzando el proceso de aprendizaje en cuantas fases intermedias sea preciso
- Presentando los contenidos de forma variada y motivadora.
- Planteando un número importante de las actividades de refuerzo, recuperación y ampliación.

La enseñanza individualizada no significa que el alumno trabaje de forma aislada; al contrario, se procurará crear un ambiente de socialización y la introducción de mecanismos de cooperación (trabajos en equipo, corrección colectiva, puesta en común...).

c) Adecuación de los materiales utilizados. Aparte del libro de texto, utilizaremos otros materiales de apoyo, con los que pretendemos que se practiquen aquellos contenidos en cuyo aprendizaje los alumnos suelen mostrar más dificultad y presentan un nivel menos homogéneo; para ello se utilizarán hojas de problemas que constituyan una colección de problemas escogidos, de dificultad creciente, adaptados al nivel del alumno

- **MEDIDAS EXTRAORDINARIAS:** Adaptaciones curriculares:

Este proceso consiste en adecuar el currículo a un determinado grupo de alumnos o a un alumno determinado. El grado de esas modificaciones determinará las características de la adaptación, diferenciando entre adaptaciones curriculares significativas y adaptaciones curriculares no significativas.

Para los alumnos (ACNEE) que necesiten una adaptación significativa (AC) será individual y constará en el departamento de Orientación y en el de Física y Química. Los alumnos TDHA, Dislexia y Otras Dificultades Específicas tendrán adaptaciones específicas para la evaluación como adaptación de tiempos, adaptación del modelo de examen, adaptación de la evaluación, facilidades: técnicas y materiales, adaptación de espacios

9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

En esta programación se trabajará el Plan de lectura en dos apartados:

a) La comprensión lectora que se trabajará mediante:

- La lectura de los textos que aparen al final de cada tema en el libro de texto
- Lecturas que se entregaran al alumno sobre temas de carácter científico que se publiquen en la prensa y que serán tratados en clase para su lectura y análisis.

b) La expresión escrita se evalúa principalmente en los informes de las prácticas de laboratorio, donde los alumnos deben relatar los pasos que han seguido para la realización del experimento, en los trabajos de grupo y en las pruebas escritas.

10. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS

Con el fin de desarrollar una práctica docente regulada y correctamente coordinada, el IES Sevilla la Nueva optó a finales del curso 2009- 2010 por formar

comisiones de ciencias, letras y presentación de trabajos. El fin de las mismas es aunar puntos de vista sobre aspectos que implican a todos los Departamentos en el desarrollo de la docencia. Así se pretende llegar a acuerdos sobre los criterios de calificación y valoración de determinados contenidos interdisciplinares. Los acuerdos tomados en estas Comisiones se adjuntan a la programación general anual del centro, y pueden ser consultados en la página web del centro.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

12. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación está disponible en el departamento de Física y Química para consulta de cualquier miembro de la comunidad educativa y expuesta en la página web del centro. Los primeros días del curso se informa a todos los alumnos de los contenidos del curso, y de los criterios de corrección y calificación.

13. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.