

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO. CURSO 2017-18.

ÍNDICE

1. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología....pág. 3-38
2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES....pág. 39
3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA....pág.39
4. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA....pág.40
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS....pág.41
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS EN EL DEPARTAMENTO....pág.41
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES....pág.41-42
8. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA....pág.42
9. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS....pág. 42
10. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE....pág.43
11. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN...pág. 44
- 12.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA... pág. 44

## **INTRODUCCIÓN**

**ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante, LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante, LOMCE), regula el nuevo Bachillerato.

Por su parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha dispuesto en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, determinados aspectos organizativos de la etapa y en su disposición adicional sexta establece los documentos oficiales de evaluación. A su vez, el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, integra lo establecido en la norma básica en relación con esta etapa, lo complementa y establece los aspectos de su competencia, para su implantación en la Comunidad de Madrid.

Una vez establecido el currículo, procede regular determinadas disposiciones relativas al Bachillerato y la evaluación en esta etapa educativa, en consonancia con lo establecido en la normativa anteriormente citada.

La Consejería de Educación, Juventud y Deporte es competente para ello, de acuerdo con el artículo 41.d) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, y el Decreto 198/2015, de 4 de agosto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte.

Asimismo, la Consejería de Educación, Juventud y Deporte es competente para el ejercicio de la potestad reglamentaria en virtud de lo dispuesto en la disposición final segunda del Decreto 52/2015, de 21 de mayo, así como en los artículos 11, 16, 17.3, y disposición adicional séptima de dicho Decreto.

En el proceso de elaboración de esta Orden ha emitido dictamen el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, de acuerdo con el artículo 2.1 de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

## 1. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad didáctica1: EL RELIEVE		Temporalización: 3ª y 4ª semanas de septiembre y 1ª semana de octubre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. La geomorfología: definición del concepto de relieve, origen y evolución: la teoría tectónica de placas y los factores internos, externos y litológicos del relieve. El concepto del tiempo geológico.</p> <p>2. Descripción, observación e interpretación de estructuras falladas, plegadas y mixtas.</p> <p>3. Identificación y descripción de formas de modelado en fotografías de paisajes.</p> <p>4. El Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Mapa Topográfico Nacional (MTN). Las curvas de nivel y la curva maestra.</p> <p>5. Realización, interpretación y exposición de un perfil topográfico empleando la hoja 80 del MTN a escala 1:50.000.</p> <p>6. Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth.</p> <p>7. Adquisición y aplicación progresiva de estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>3. Distinguir y analizar los diversos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1 / 50.000.</p> <p>5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentarla de forma adecuada.</p> <p>6. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p>	<p>1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p>3. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p>4. Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> <p>5. Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.</p> <p>6. Describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>7. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>8. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>9. Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>10. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de comentarios de formas de relieve, planos, imágenes de roquedo y formas de modelado, y cortes de perfiles topográficos. (2,5%)</li> <li>- Examen mapas de Geografía Descriptiva (España política y física). (5 %)</li> </ul>

<p>8. Uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías relacionadas con la ciencia geográfica.</p> <p>9. Localización, selección, organización y exposición de información a partir de textos, imágenes, mapas, planos y gráficos.</p> <p>10. Elaboración de resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>11. Actitudes de autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social.</p> <p>12. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.</p> <p>13. Explicación e identificación de las características y los elementos fundamentales que definen el relieve peninsular español.</p>	<p>7. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>8. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p> <p>9. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>10. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>11. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p>	<p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> <li>- CAA</li> <li>- CD</li> <li>- CSYC</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>14. Descripción de los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, y análisis de sus unidades a partir de los perfiles topográficos.</p> <p>15. Definición de las unidades morfoestructurales de la geografía peninsular: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento.</p> <p>16. Identificación y descripción de los dominios litológicos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico): sus características y modelado.</p> <p>17. Interpretación y descripción de la historia geológica de la Península y los archipiélagos a través de mapas que la ilustran.</p> <p>18. Identificación, clasificación y descripción de las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica.</p> <p>19. Elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una comunidad autónoma.</p>			
---	--	--	--

## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "Así se hizo la Tierra", serie documental de Pioneer Productions.

## Recursos TIC

[www.ign.es](http://www.ign.es)  
[www.ign.es/ign/layout/volcaVolcanologia.do](http://www.ign.es/ign/layout/volcaVolcanologia.do)  
Google Earth (imágenes satélite y en 3D de distintos tipos de modelado orográfico).  
Youtube documentales BBC orígenes de la formación de la Tierra.

Unidad didáctica 2: EL CLIMA		Temporalización: 2ª y 3ª semanas de octubre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie.</p> <p>2. Comentario de un climograma o diagrama ombrotérmico.</p> <p>3. Predicción del tiempo.</p> <p>4. Conceptos básicos del clima: tiempo y clima; el Sol; la atmósfera; la troposfera; fuerza de Coriolis y circulación atmosférica; áreas de altas presiones y de bajas presiones; los vientos.</p> <p>5. Los factores geográficos del clima: la latitud; el relieve; la influencia del mar; la situación de España y su influencia en el clima.</p> <p>6. Los factores termodinámicos del clima: Los centros de acción; masas de aire; frentes; La circulación en altura: el jet stream*, corriente en chorro o chorro polar.</p> <p>7. Los elementos del clima: la temperatura del aire; La humedad atmosférica; La presión atmosférica; Los vientos; la insolación; La evapotranspiración y la aridez.</p>	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p>	<p>1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>2. Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>3. Comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>4. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5. Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> <li>- CAA</li> <li>- CD</li> <li>- CSYC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de análisis y comentario de mapas de superficie y de altura, modelos de frentes y de situaciones atmosféricas, y climogramas. (2,5%).</li> <li>- Primer parcial, prueba escrita de 2 temas (30%)</li> </ul>

<p>8. Tipos de tiempo: tipos ciclónicos y anticiclónicos; Situaciones más representativas en nuestro país.</p> <p>9. Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie.</p> <p>10. Los dominios climáticos españoles: el dominio oceánico; el dominio mediterráneo; el clima canario; el clima de montaña; climas locales.</p>			
--	--	--	--



## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "Así se hizo la Tierra", serie documental de Pioneer Productions.

## Recursos TIC

- <http://es.climate-data.org>
- [www.aemet.es/es/portada](http://www.aemet.es/es/portada)
- [www.ign.es/ign/main/index.do](http://www.ign.es/ign/main/index.do)
- [www.nationalgeographic.com.es](http://www.nationalgeographic.com.es)
- [www.ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/](http://www.ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/)
- [www.youtube.com/watch?v=grA9H3e1jM0](http://www.youtube.com/watch?v=grA9H3e1jM0)

Unidad didáctica 3: LA HIDROGRAFÍA		Temporalización: 4ª semana de octubre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
1. Interpretación de mapas hidrográficos. 2. La curva de coeficiente mensual de caudal de un río. 3. Interpretación de un hidrograma. 4. Las aguas del planeta. 5. Factores condicionantes de la red hidrográfica; el clima; el relieve, la litología; la vegetación, la intervención humana. 6. El régimen fluvial: el caudal; la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal; las crecidas y los estiajes. 7. Tipos de regímenes fluviales: ríos de régimen pluvial; ríos de régimen nival; ríos de régimen mixto. 8. La red fluvial española: las vertientes peninsulares atlántica, cantábrica y mediterránea; la red fluvial insular y de Ceuta y Melilla.	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1. Identifica la diversidad hídrica de España. 2. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. 4. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.  <b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> - CMCT - CAA - CD - CSYC	- Práctica de comentarios de textos, mapas hidrográficos e hidrogramas. (2,5%)

<p>9. Las aguas subterráneas.</p> <p>10. Masas de agua artificiales.</p> <p>11. La curva de coeficiente mensual de caudal de un río.</p> <p>12. Interpretación de un hidrograma.</p>			
--	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "Así se hizo la Tierra", serie documental de Pioneer Productions.

### Recursos TIC

- [www.magrama.gob.es/es/agua/temas/](http://www.magrama.gob.es/es/agua/temas/)
- [www.embalses.net](http://www.embalses.net)
- <http://.mma.es>
- <http://es.climate-data.org>
- [www.aemet.es/es/portada](http://www.aemet.es/es/portada)
- [ceh-flumen64.cedex.es/general/default.htm](http://ceh-flumen64.cedex.es/general/default.htm)

Unidad didáctica 4: LOS SUELOS Y LA VEGETACIÓN		Temporalización: 1ª semana de noviembre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. Comentario de una cliserie.</p> <p>2. Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales.</p> <p>3. Análisis del tipo de suelo y la vegetación de una zona determinada.</p> <p>4. El suelo: factores condicionantes en la formación del suelo; el perfil del suelo y los distintos horizontes.</p> <p>5. Los principales tipos de suelo en España: suelos zonales, interzonales y azonales</p> <p>6. La vegetación, factores condicionantes: el clima, la situación geográfica, el relieve, los suelos, la acción antrópica.</p> <p>7. Las formaciones vegetales de España: La vegetación de la región eurosiberiana de clima atlántico; La vegetación de la región mediterránea; La vegetación de la región macaronésica; La vegetación de ribera; La vegetación de montaña.</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> <p>3. Identificar las características edáficas de los suelos.</p> <p>4. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>5. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas..</p>	<p>1. Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p> <p>3. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.</p> <p>4. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>5. Analiza razonadamente una cliserie.</p> <p>6. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>7. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>8. Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>9. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>– Prácticas de comentario de texto, mapas de distribuciones vegetales y cliseries (2,5%)</p> <p>– Exposición al grupo de un tema relacionado con los tipos de suelos en España. Se valorará la fluidez y rigor del alumno, y pueden emplearse medios audiovisuales. (5 %)</p>

<p>8. Comentario de una cliserie.</p> <p>9. Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales.</p>		<p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CMCT</li><li>- CAA</li><li>- CD</li><li>- CSYC</li></ul>	
---	--	--	--

## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "Así se hizo la Tierra", serie documental de Pioneer Productions.

## Recursos TIC

- [www.ign.es/ane/1986-2008/](http://www.ign.es/ane/1986-2008/)
- [www.igme.es/](http://www.igme.es/)
- [https://www.youtube.com/watch?v=s4ygTft3\\_ZQ](https://www.youtube.com/watch?v=s4ygTft3_ZQ)
- [https://www.youtube.com/watch?v=s4ygTft3\\_ZQ](https://www.youtube.com/watch?v=s4ygTft3_ZQ)

Unidad didáctica 5: PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE		Temporalización: 2ª y 3º semanas de noviembre. Fin de la 1ª Evaluación	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. Los paisajes naturales españoles: el paisaje oceánico; el paisaje mediterráneo; el paisaje canario y el paisaje de montaña.</p> <p>2. Los recursos naturales: los recursos alimentarios; los recursos hídricos; los recursos energéticos y minerales; Los paisajes naturales, un recurso en sí mismos.</p> <p>3. La interacción entre el medio ambiente y las personas: cómo perjudica el medio natural a las personas; cómo perjudican las personas el medio natural.</p> <p>4. Problemas medioambientales y políticas aplicadas: deforestación y erosión del suelo; el avance de la desertificación; contaminación atmosférica; contaminación y sobreexplotación de las aguas; residuos urbanos e industriales; destrucción del patrimonio natural</p> <p>5. Análisis de un paisaje.</p>	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>2. Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> <li>- CAA</li> <li>- CD</li> <li>- CSYC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Global escrita. (50%)</li> </ul>



## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "España entre el cielo y la Tierra", serie documental de RTVE.es

## Recursos TIC

- [www.magrama.gob.es/es/](http://www.magrama.gob.es/es/)
- [www.magrama.gob.es/es/biodiversidad/temas/espacios-protegidos/red-natura-2000/](http://www.magrama.gob.es/es/biodiversidad/temas/espacios-protegidos/red-natura-2000/)
- [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/hojas\\_de\\_arbol.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/hojas_de_arbol.html)

Unidad didáctica 6: LA POBLACIÓN		Temporalización: última semana de noviembre, 2ª y 3ª semanas de diciembre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. Fuentes para el estudio demográfico: Fuentes destacadas de la demografía histórica; fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal, el Registro Civil.</p> <p>2. El movimiento natural de la población: la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida, el crecimiento natural o vegetativo.</p> <p>3. La evolución de la población española: el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica, el régimen demográfico moderno.</p> <p>4. Los movimientos espaciales de la población: las migraciones exteriores.</p> <p>5. Los movimientos migratorios interiores: el éxodo rural, las migraciones interiores desde 1975 hasta la actualidad.</p> <p>6. La estructura de la población española: composición por sexo y edad, composición por actividad económica.</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p>	<p>1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p> <p>2. Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p> <p>4. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p>5. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>6. Analiza las migraciones recientes.</p> <p>7. Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.</p> <p>8. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>9. Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>10. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> <li>- CAA</li> <li>- CD</li> <li>- CSYC</li> <li>- CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de comentarios de texto, gráficos, mapas y pirámides de población. (2, 5%)</li> <li>- Trabajo individual (una vez al trimestre). Exposición al grupo de un tema relacionado con las migraciones en España y los desequilibrios demográficos en la actualidad. Se valorará la fluidez y rigor del alumno, y pueden emplearse medios audiovisuales. (10%)</li> </ul>

<p>7. El futuro de la población: la proyección demográfica del INE, el problema del envejecimiento y sus consecuencias, las políticas demográficas.</p> <p>8. La distribución de la población en el territorio.</p> <p>9. Hacer una pirámide de población.</p>	<p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>		
--	---	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de “Mapaflash”, para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de “Un franco, 14 pesetas”, de Carlos Iglesias.

### Recursos TIC

- [www.ine.es](http://www.ine.es)
- [www.extranjeros.empleo.gob.es/index.html](http://www.extranjeros.empleo.gob.es/index.html)
- <http://datos.bancomundial.org/indicador/>
- <http://www.indexmundi.com/>
- [www.un.org/es/development/progareas/population.shtml](http://www.un.org/es/development/progareas/population.shtml)
- [www.dailymotion.com/video/xbrtu2\\_envejecimiento-en-japon-natalidad\\_school](http://www.dailymotion.com/video/xbrtu2_envejecimiento-en-japon-natalidad_school)
- “Envejecemos y seremos menos”, Redes, Punset.

Unidad didáctica 7: LA CIUDAD Y LOS ESPACIOS URBANOS		Temporalización: última semana de diciembre, 2ª y 3ª semanas de enero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. La ciudad y los espacios urbanos; como identificar los espacios urbanos.</p> <p>2. Los espacios urbanos en España.</p> <p>3. Desarrollo y tipología de espacios urbanos: El fuerte desarrollo de los espacios urbanos; tipología de espacios urbanos.</p> <p>4. El proceso de urbanización español: industrialización y urbanización; el modelo postindustrial.</p> <p>5. Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta: el centro histórico de la ciudad industrial; la aparición de las periferias.</p> <p>6. Análisis de un plano urbano.</p> <p>7. Los sistemas urbanos en la actualidad: los flujos entre ciudades; sistemas urbanos monocéntricos y policéntricos; los sistemas urbanos españoles.</p> <p>8. La jerarquía urbana: criterios para establecer la jerarquía urbana; la jerarquía urbana española; jerarquía urbana y políticas de transporte.</p>	<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>1. Define "ciudad" y aporta ejemplos.</p> <p>2. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>3. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.</p> <p>4. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>5. Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>6. Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.</p> <p>7. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>8. Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CAA</li> <li>- CD</li> <li>- CSYC</li> <li>- CSC</li> <li>- CL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de comentarios de imágenes y tipos de planos urbanos. (2,5%)</li> <li>- Primer parcial, prueba escrita de 2 temas (30%).</li> </ul>

<p>9. Problemática de la vida en la ciudad: problemas medioambientales; la congestión del tráfico; problemas sociales: el precio del suelo y de la vivienda.</p> <p>10. El planeamiento urbanístico.</p> <p>11. Análisis de la evolución de una ciudad a través de su plano.</p>			
--	--	--	--

## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de “Mapaflash”, para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de “Un franco, 14 pesetas”, de Carlos Iglesias.

## Recursos TIC

- [www.atlasau.fomento.gob.es](http://www.atlasau.fomento.gob.es)
- [www.rtve.es/alacarta/videos/ciudades-para-el-siglo-xxi/](http://www.rtve.es/alacarta/videos/ciudades-para-el-siglo-xxi/)
- “La ciudad de Madrid en el cine”, de Aertsen, Gámir y Carlos Manuel.
- <http://data.un.org/>
- [www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/)
- [www.eea.europa.eu/data-and-maps/data/urban-atlas](http://www.eea.europa.eu/data-and-maps/data/urban-atlas)
- <http://atlasvulnerabilidadurbana.vivienda.es/carto.php>

Unidad didáctica 8: LOS ESPACIOS RURALES Y EL SECTOR PRIMARIO		Temporalización: Temporalización: 4ª semana de enero, 1ª y 2ª semanas de febrero. Fin de la 2ª Evaluación	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. Los espacios rurales: Características que los definen; elementos que los componen.</p> <p>2. Un espacio en transformación: cambios que se están produciendo en los espacios rurales; tipos de espacios rurales.</p> <p>3. El sector primario en la economía española: situación actual; evolución del sector primario; importancia de las actividades del sector primario.</p> <p>4. El sector primario español en un mundo globalizado: España, en una posición desfavorable en el mercado mundial; el modelo agrario español y sus resultados.</p> <p>5. la agricultura: la superficie agraria española; los aprovechamientos agrícolas; la distribución de los cultivos; la importancia del regadío; el crecimiento de la agricultura ecológica.</p> <p>6. la ganadería en España: tipos y distribución. Las cabañas ganaderas, su distribución territorial; los retos del sector ganadero español.</p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p>	<p>1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>2. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>3. Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4. Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>5. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>6. Comenta gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CMCT</li> <li>- CSC</li> <li>- CL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de comentarios de textos, mapas temáticos, imágenes y gráficos estadísticos relacionados con el sector primario y el paisaje rural. (5%)</li> <li>- Prueba Global escrita. (50%)</li> </ul>



<p>7. La Política Agrícola Común.</p> <p>8. La explotación forestal: los recursos forestales; la explotación de la masa forestal.</p> <p>9. Los paisajes agrarios españoles.</p> <p>10. Interpretación de mapas del CORINE Land Cover.</p> <p>11. Las actividades agrarias y el medio ambiente: Impactos negativos de las actividades agrarias; Políticas contra los impactos negativos de las actividades agrarias.</p> <p>12. La pesca y la acuicultura en España: La importancia del sector pesquero; La flota pesquera española; Principales puertos y caladeros; La acuicultura.</p> <p>13. Análisis de los espacios rurales.</p>	<p>11. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>		
--	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "España entre el cielo y la Tierra", serie documental de RTVE.es

### Recursos TIC

- [www.fao.org/home/es/](http://www.fao.org/home/es/)
- [www.magrama.gob.es/es/](http://www.magrama.gob.es/es/)
- [www.in.es](http://www.in.es)
- <http://datos.bancomundial.org/indicador/NV.AGR.TOTL>
- [www.youtube.com/watch?v=aG21MDkye48](http://www.youtube.com/watch?v=aG21MDkye48)
- [www.rtve.es/alacarta/videos/agrosfera/](http://www.rtve.es/alacarta/videos/agrosfera/)

Unidad didáctica 9: EL SECTOR SECUNDARIO		Temporalización: 3ª y 4ª semanas de febrero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sector secundario en España.</li> <li>2. La actividad minera: La importancia de la minería en España; La distribución de la producción.</li> <li>3. Las fuentes de energía: clasificación; El modelo energético español.</li> <li>4. La actividad industrial: tipos de industrias.</li> <li>5. Factores de localización industrial.</li> <li>6. El proceso de industrialización en España: Los inicios: de la segunda mitad del siglo XIX a 1959; La consolidación: el Desarrollismo (1959–1973); La recesión económica y la reconversión industrial (1973–1985); La integración en la CEE y sus repercusiones.</li> <li>7. Rasgos de la industria en la actualidad.</li> <li>8. La especialización industrial.</li> <li>9. La distribución de la industria en el territorio.</li> <li>10. Las debilidades de la industria española.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</li> <li>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</li> <li>3. Conocer los factores de la industria en España.</li> <li>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</li> <li>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</li> <li>2. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</li> <li>3. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</li> <li>4. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</li> <li>5. Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</li> <li>6. Comenta paisajes de espacios industriales.</li> <li>7. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</li> <li>8. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CMCT</li> <li>- CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de comentarios de textos, mapas e imágenes relacionadas con el paisaje industrial. (2,5%)</li> </ul>

<p>11. La industria y el medio ambiente.</p> <p>12. Estudio de la evolución de un paisaje industrial.</p> <p>13. El sector de la construcción.</p>			
--	--	--	--

## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de “Mapaflash”, para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de “España entre el cielo y la Tierra”, serie documental de RTVE.es

## Recursos TIC

- [www.datosmacro.com/](http://www.datosmacro.com/)
- [www.wnusa.es](http://www.wnusa.es)
- [www.mityc.es/aplicaciones/energía/hidrocarburos/petróleo/exploracion2012/mapa/inicio.html](http://www.mityc.es/aplicaciones/energía/hidrocarburos/petróleo/exploracion2012/mapa/inicio.html)
- <http://ec.europa.eu/eurostat>
- [www.minetur.gob.es](http://www.minetur.gob.es)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ncqhKwUY7ns>
- [https://www.youtube.com/watch?v=N2\\_klz-X-SQ](https://www.youtube.com/watch?v=N2_klz-X-SQ)

Unidad didáctica 10: EL SECTOR TERCIARIO		Temporalización: 1ª, 2ª y 3ª semanas de marzo	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. Sector terciario o de servicios: clasificación de los servicios.</p> <p>2. La terciarización de la economía, causas del proceso.</p> <p>3. El comercio exterior, España en el mercado mundial, Nuestros principales socios comerciales; La balanza de pagos española; La composición de las exportaciones y las importaciones.</p> <p>4. El comercio interior en España: tipos; Cambios en la oferta y la demanda; Nuevas formas comerciales; el comercio electrónico.</p> <p>5. Los servicios de transporte; modalidades y elementos; Los transportes en la ordenación territorial.</p> <p>6. El transporte por carretera.</p> <p>7. El transporte por ferrocarril.</p> <p>8. Los problemas del transporte terrestre.</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>2. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>3. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>4. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5. Analiza las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>7. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>8. Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CMCT</li> <li>- CSC</li> <li>- CEC</li> </ul>	<p>- Prácticas de comentarios de textos, mapas y gráficos de las actividades del sector terciario. (2,5%).</p> <p>- Primer parcial, prueba escrita de 2 temas (30%).</p>

<p>12. El turismo en España.</p> <p>13. Otras actividades terciarias: Los servicios financieros; Los servicios a empresas; los servicios personales.</p>			
--	--	--	--

## Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "España entre el cielo y la Tierra", serie documental de RTVE.es

## Recursos TIC

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/internet/recursos-online/1015-daniel-ortega-carrasco/>



Unidad didáctica 11: LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA		Temporalización: 4ª semana de marzo y 2ª semana de abril	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>14. La ordenación del territorio: procesos históricos; La organización político-administrativa actual.</p> <p>15. Contrastes y desequilibrios territoriales: contrastes espaciales; desequilibrios demográficos y económicos.</p> <p>16. Las políticas regionales y de cohesión: Los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos; El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI); Las ayudas estatales de finalidad regional.</p> <p>17. Las Comunidades y Ciudades Autónomas.</p>	<p>9. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>10. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>11. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>12. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>13. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>a. Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>b. Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>c. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>d. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>e. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>f. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CMCT</li> <li>- CSC</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de comentarios de texto, mapas y gráficos (2,5%)</li> <li>- Trabajo individual (una vez al trimestre). Exposición al grupo de un tema relacionado con los procesos históricos del territorio español y los contrastes y desequilibrios territoriales de las CC. AA. en la actualidad. Se valorará la fluidez y rigor del alumno, y pueden emplearse medios audiovisuales. (5%)</li> </ul>

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Explicación del tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto, para detectar su nivel de conocimiento y su relación con la naturaleza, la sociedad, la ciudad, la economía, etc.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas del tema, relacionando el contenido con imágenes proyectadas en la pizarra digital para identificar los distintos tipos de estructuras tectónicas, pliegues, fallas, tipos de rocas y la erosión que experimentan, etc.
- Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa, para evaluar si se lleva la materia al día. Consulta de dudas.
- Trabajo en el aula de los contenidos de la Geografía Descriptiva de España y de Europa y la Unión Europea, con la ayuda de "Mapaflash", para potenciar los conocimientos geográficos y la memoria fotográfica del alumno.
- Los alumnos entregarán una vez cada una o dos semanas, comentarios de diversas prácticas geográficas (mapas litológicos, topográficos, actividades relacionadas con el tema del relieve en España, comentario de láminas con paisajes naturales), para evaluar sus destrezas.
- Una vez al trimestre, se dedicará 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point o Prezzi, el tema de los tipos de suelos en España (el tema se ofertará por el docente). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una vez al trimestre, un tramo de "España entre el cielo y la Tierra", serie documental de RTVE.es

### Recursos TIC

- [www.rtve.es/alacara/videos/archivo-constitucion/constitucion-congreso-autonomias/1596685/](http://www.rtve.es/alacara/videos/archivo-constitucion/constitucion-congreso-autonomias/1596685/)
- [www.congreso.es/consti/](http://www.congreso.es/consti/)
- [www.senado.es/web/index.html](http://www.senado.es/web/index.html).

Unidad didáctica 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO		Temporalización: 3ª y 4ª semana de abril. Fin de la 3ª Evaluación	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<p>1. El medio físico de Europa: Las grandes unidades del relieve europeo; Los dominios bioclimáticos europeos; La hidrografía.</p> <p>2. La Unión Europea: Los orígenes de la Unión Europea; Las instituciones de la Unión Europea.</p> <p>3. La población de la UE: Contrastes demográficos; Inmigración y asilo.</p> <p>4. La población urbana y las ciudades.</p> <p>5. Los sectores económicos en la UE: El sector primario; Una potencia industrial; El predominio del sector servicios.</p> <p>6. La estructura territorial y la política regional europea: Clasificación de las regiones: la NUTS; La política regional y los Fondos Estructurales; Estrategia Europa 2020; Balance económico España-Unión Europea.</p> <p>7. España en un mundo globalizado: La</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3. Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CMCT</li> <li>- CSC</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de comentarios de texto, gráficos (2,5%)</li> <li>- Prueba mapa físico y político de Europa y de la U.E. (5%).</li> <li>- Prueba Global escrita (50%)</li> </ul>

<p>8. Análisis y comentario de un texto: la Declaración Schumann.</p> <p>9. Análisis de la competitividad de la economía española en la UE y en el mundo.</p> <p>10. Elaboración de un informe: «Financiación europea para España».</p>			
---	--	--	--

Si un alumno no asiste a un examen parcial, solo se le repetirá el examen cuando este aporte un justificante escrito (médico u otro tipo de justificante debidamente acreditado).

## **TEMPORALIZACIÓN**

### ***1. PRIMERA EVALUACIÓN***

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO:

UNIDAD 1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO ESPAÑOL: DIVERSIDAD  
GEOMORFOLÓGICA

UNIDAD 2. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA DE ESPAÑA

UNIDAD 3. LA DIVERSIDAD HÍDRICA DE ESPAÑA

UNIDAD 4-5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS  
INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

### ***2. SEGUNDA EVALUACIÓN***

UNIDAD 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD 7. EL ESPACIO URBANO

UNIDAD 8. LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO

### ***3. TERCERA EVALUACIÓN***

UNIDAD 9. LOS ESPACIOS INDUSTRIALES

UNIDAD 10. LOS ESPACIOS DE SERVICIOS

UNIDAD 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LOS

## DESEQUILIBRIOS REGIONALES

### UNIDAD 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

**La explicación de cada tema abarcará aproximadamente 2 semanas.**

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**Primera Evaluación:** primer parcial de los dos primeros temas (30%), examen global (50%) de la calificación de la nota de la evaluación. El 20% restante se otorgará a la parte práctica: comentarios de texto, mapas históricos, mapas mudos físicos y políticos, gráficos estadísticos y exposición oral de un tema de los trabajados en la 1ª evaluación. Habrá examen de recuperación, siguiendo el calendario establecido por Jefatura de Estudios.

**Segunda Evaluación:** primer parcial de los dos primeros temas (30%), examen global (50%) de la calificación de la nota de la evaluación. El 20% restante se otorgará a la parte práctica: comentarios de texto, mapas históricos, mapas mudos físicos y político, gráficos estadísticos y exposición oral de un tema de los trabajados en la 1ª evaluación. Habrá examen de recuperación, siguiendo el calendario establecido por Jefatura de Estudios.

**Tercera Evaluación:** primer parcial de los dos primeros temas (30%), examen global (50%) de la calificación de la nota de la evaluación. El 20% restante se otorgará a la parte práctica: comentarios de texto, mapas mudos físicos y políticos, gráficos estadísticos y exposición oral de un tema de los trabajados en la 1ª evaluación. Habrá examen de recuperación.

## **2) SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

- Si el alumno no aprueba por el sistema expuesto en los criterios de calificación, realizará una recuperación al principio de la siguiente evaluación.
- El sistema de recuperación de cada evaluación no superada incluirá la realización de una prueba escrita sobre los contenidos y procedimientos correspondientes. La calificación de la Evaluación será la resultante de realizar la media entre la nota de la recuperación y la nota inicialmente suspensa, siendo nunca inferior a 5, en el caso de aprobar la recuperación.
- Al final de curso se realizará la media de las tres evaluaciones, y si la media de las tres da un 5, el alumno aprobará la asignatura, independientemente de la nota obtenida en cada evaluación.
- En el caso de que la nota final sea inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar un examen final en Mayo por evaluaciones suspensas, o para subir nota. El contenido de las recuperaciones versará sobre lo explicado en clase y se dará unas orientaciones a los alumnos suspensos.

## **3) SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.**

Se realizará una prueba extraordinaria global en el mes de junio, el día y hora establecidos en el calendario de exámenes elaborado por Jefatura de Estudios, dirigida a los alumnos que, durante el curso académico no han superado los objetivos y contenidos previstos. Dicha prueba supondrá el 100% de la calificación. Consistirá en un examen que versará sobre el contenido de todas las unidades.

Se aprobará con una nota de 5 sobre 10 o superior.

Previamente a la fecha del examen, se orientará al alumnado sobre el modelo de examen que se realizará, y sobre qué aspectos debe trabajar para superar la prueba con éxito.

## 4) PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.

### *Artículo 5.4. Procedimiento de actuación ante la imposibilidad de aplicar criterios de evaluación continua.*

La acumulación de faltas de asistencia justificadas y sin justificar puede derivar en la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, tanto en la ESO como en Bachillerato, de acuerdo con lo siguiente:

- 1) El número de clases en las que ha faltado justificadamente o injustificadamente, en una evaluación, ha superado las siguientes cifras:
  - Materias de 2 horas semanales ..... 8 clases
  - Materias de 3 horas semanales ..... 12 clases
  - Materias de 4 ó 5 horas semanales ..... 16 clases
  - En los Ámbitos de Diversificación ..... 25 clases
  
- 2) A efectos del cómputo anterior, cada tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término, quien ha de decidir si *una falta de asistencia está realmente justificada es el tutor del grupo* al que pertenece el alumno.  
Cuando un alumno se halle en esta situación, se presentará al examen de recuperación de la evaluación /evaluaciones perdidas, que versará sobre los contenidos de las unidades correspondientes. Este examen será un 80% de la nota final. El 20% restante corresponderá con la entrega de trabajos relacionados con la parte perdida de la asignatura que asigne cada profesor. La nota obtenida debe ser 5 o superior sobre 10 para poder aprobar.



## 5) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El material básico con el que va a contar el alumno será el libro de texto de la editorial

Anaya: GEOGRAFÍA, María Concepción Muñoz-Delgado. Consideramos que aquí encontrará el alumno los conceptos, material gráfico y estadísticas suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.

Materiales proporcionados por diferentes editoriales (Santillana, Oxford) para ser utilizados en la pizarra digital.

## 6) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.

El Departamento de Geografía e Historia no tiene programada ninguna salida extraescolar ni actividad complementaria, relacionadas con la materia de Geografía de España a lo largo del presente curso escolar.

## 7) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a como se establece en la ESO, **teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio** y de orientación mayoritaria, aunque no exclusiva, hacia la Universidad.

No obstante, en esta etapa cabe establecer un cierto grado de flexibilidad basado en el esfuerzo mostrado por el estudiante (también cuando muestre una capacidad superior a la media) y en su grado de predisposición al trabajo.

Se realizarán adaptaciones curriculares, nunca significativas, para los alumnos con necesidades educativas especiales, siguiendo los informes del Departamento de Orientación. Se elaborarán materiales destinados a estos alumnos intentando introducirles así en el conocimiento geográfico e histórico.

También se elaborarán adaptaciones no significativas para los alumnos con dificultades de aprendizaje: dislexia, TDAH, TEL, TEA,... necesarios para los alumnos así diagnosticados, y siguiendo el consejo y la ayuda del Departamento de Orientación.

## **8) ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.**

Durante las clases los alumnos realizan lecturas de textos relacionados con el tema para mejorar la entonación, pronunciación... pero lo que se reforzará especialmente es la comprensión del texto que se lea.

También se mandará realizar esquemas y resúmenes de distintos aspectos de los temas trabajados, para comprobar si han entendido lo que han leído y poder mejorar la redacción y la escritura.

Además, se aplicarán los criterios ortográficos elaborados por la comisión de letras y se les dará unas pautas a los alumnos cuando tengan que realizar algún trabajo, pautas elaboradas en las comisiones de la CCP.

Así mismo, cada alumno expondrá en público una vez al trimestre un tema seleccionado por el profesor, que le ofrecerá pautas para llevarlo correctamente a la práctica.

## **9) COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.**

Con el fin de desarrollar una práctica docente regulada y correctamente coordinada, el IES Sevilla la Nueva optó a finales del curso 2009- 2010 por formar comisiones de ciencias, letras y presentación de trabajos. El fin de las mismas es aunar puntos de vista sobre aspectos que implican a todos los Departamentos en el desarrollo de la docencia. Así se pretende llegar a acuerdos sobre los criterios de calificación y valoración de determinados contenidos interdisciplinares. Los acuerdos tomados en estas Comisiones se adjuntan a la Programación General Anual del Centro, y pueden ser consultados en la página web del centro.

El Departamento de Ciencias Sociales colabora con la Comisión de Letras y de Trabajos, y ratifica todo lo acordado en ellas.

## 10.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Para la evaluación de la **programación didáctica** se analizará la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes, cumplimentando el documento “Evaluación de la programación didáctica”, donde se evalúan diferentes aspectos de la programación como puede ser la temporalización, los recursos empleados, las actividades extraescolares realizadas, los criterios de calificación, la atención al alumnado TDAH y ACNEE, etc. Como consecuencia del análisis se podrán poner en marcha acciones correctoras que garanticen el cumplimiento de dicha programación. Además, la información recogida será utilizada en la elaboración de la memoria final de curso.

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

## **11) PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.**

Al comienzo de curso se explicará la Programación a los alumnos, incidiendo en los aspectos relativos a los criterios de calificación. Dicha Programación estará a disposición del alumnado y de las familias en el Departamento de Geografía e Historia.

## **12.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.**

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.