

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA.**  
**PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA. 2º DE BACHILLERATO. CURSO 2017-18.**

**ÍNDICE**

1. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología....pág. 2-48
2. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES....pág. 48
3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO....pág.49
4. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA....pág.49 -50
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS....pág.50 - 51
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS EN EL DEPARTAMENTO....pág.51
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES....pág.51
8. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA....pág. 52
9. COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS....pág. 52
10. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE....pág.52 - 53
11. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN...pág. 53
12. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA. ...pág. 53

# 1. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDO O UNIDADES DIDÁCTICAS: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación y metodología.

## INTRODUCCIÓN

**ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante, LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante, LOMCE), regula el nuevo Bachillerato.

Por su parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha dispuesto en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, determinados aspectos organizativos de la etapa y en su disposición adicional sexta establece los documentos oficiales de evaluación. A su vez, el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, integra lo establecido en la norma básica en relación con esta etapa, lo complementa y establece los aspectos de su competencia, para su implantación en la Comunidad de Madrid.

IES “Sevilla la Nueva” Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Programación Didáctica de Historia de España 2º de Bachillerato. Curso 2017/18.

Una vez establecido el currículo, procede regular determinadas disposiciones relativas al Bachillerato y la evaluación en esta etapa educativa, en consonancia con lo establecido en la normativa anteriormente citada.

La Consejería de Educación, Juventud y Deporte es competente para ello, de acuerdo con el artículo 41.d) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, y el Decreto 198/2015, de 4 de agosto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte.

Asimismo, se tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje marcados según la **Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017.**

Unidad didáctica 1: DE LA PREHISTORIA AL FINAL DEL REINO VISIGODO (711)		Temporalización: 3ª semana de febrero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prehistoria de la península ibérica.</li> <li>2. Los pueblos prerromanos.</li> <li>3. La Hispania romana.</li> <li>4. El reino visigodo.</li> <li>5. Identificación de las distintas etapas en que se divide el Paleolítico en la península ibérica.</li> <li>6. Evolución de las sociedades neolíticas en la península ibérica.</li> <li>7. Identificación de las etapas de la Edad de los Metales (Cobre, Bronce y Hierro).</li> <li>8. Identificación y localización de las distintas manifestaciones del arte prehistórico.</li> <li>9. Localización de los territorios que ocuparon iberos, celtas y tartesios en la península ibérica.</li> <li>10. Diferenciación de las poblaciones iberas y celtas.</li> <li>11. Localización de los territorios ocupados por el Imperio romano.</li> <li>12. Identificación de los acontecimientos sucedidos en la conquista de Hispania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</li> <li>2. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</li> <li>3. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</li> <li>2. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.</li> <li>3. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.</li> <li>4. Dibuja un mapa esquemático de la Península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.</li> <li>5. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d. C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>6. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CL</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CD</li> </ul>	-

<p>13. Descripción de la organización de Hispania.</p> <p>14. Reconocimiento de la caída del Imperio romano y la llegada de los visigodos.</p> <p>15. Análisis de la evolución política del reino visigodo.</p> <p>16. Valoración del legado cultural de los pueblos que habitaron la Península desde la prehistoria hasta el reino visigodo.</p>			
---	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.
- Se incidirá en la utilización de Google classroom para la comunicación con el alumnado y la visualización de materiales.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 2: LA ESPAÑA MEDIEVAL		Temporalización: 4ª semana de febrero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
1. Conquista y evolución de al-Ándalus. 2. El Estado califal. 3. La economía y la sociedad andalusíes 4. La cultura andalusí. 5. Los reinos cristianos. 6. La organización política de los reinos cristianos. 7. La sociedad y la economía de los reinos cristianos. 8. La crisis bajomedieval. 9. La evolución política en la Baja Edad Media. 10. La cultura hispano-cristiana. 11. Definición de términos propios de la unidad. 12. Análisis de líneas de tiempo. 13. Lectura comprensiva y análisis de documentos propuestos como fuente directa de información. 14. Elaboración de las actividades indicadas en cada apartado. 15. Realización de informes sobre diversos temas históricos, culturales o políticos. 16. Reconocimiento de los centros de traducción como transmisores de gran parte del saber clásico y oriental a Europa. 17. Comentario de un mapa histórico. 18. Valoración del patrimonio histórico y cultural de España.	1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. 3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península. 2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. 3. Describe la evolución política de Al Ándalus. 4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. 5. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. 6. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. 7. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. 8. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.  <b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CL</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CD</li> </ul>	Prácticas de comentarios de textos y fuentes históricas. Trabajo individual (una vez por trimestre) sobre un tema libre o seleccionado de una lista relacionado con los temas tratados en el trimestre. Se valorará la fluidez y rigor histórico, y se emplearán medios digitales. (10%)  – Examen de los temas 2 al 10 (30%). – examen global obligatorio para todos, según modelo EVAU (60%),  Examen de recuperación.

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.
- Se incidirá en la utilización de Google classroom para la comunicación con el alumnado y la visualización de materiales.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica3: LA MONARQUÍA HISPÁNICA:LA ÉPOCA DE LOS REYES CATÓLICOS Y LOS AUSTRIAS		Temporalización: 4ª semana de febrero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La creación de la Monarquía Hispánica. Los Reyes Católicos.</li> <li>2. Los Austrias mayores.</li> <li>3. Los Austrias menores.</li> <li>4. El imperio ultramarino español.</li> <li>5. Economía y sociedad.</li> <li>6. La cultura española del Siglo de Oro.</li> <li>7. Comentario de textos históricos.</li> <li>8. Definición de términos propios de la unidad.</li> <li>9. Análisis de líneas de tiempo.</li> <li>10. Lectura comprensiva y análisis de documentos propuestos como fuente directa de información.</li> <li>11. Elaboración de las actividades indicadas en cada apartado.</li> <li>12. Realización de informes sobre diversos temas históricos, culturales o políticos.</li> <li>13. Valoración del patrimonio histórico y cultural de España.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</li> <li>2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</li> <li>3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</li> <li>4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</li> <li>2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</li> <li>3. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</li> <li>4. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</li> <li>5. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CL</li> </ul>	



### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 4: EL REFORMISMO BORBÓNICO E ILUSTRACIÓN		Temporalización: 1ª semana de marzo	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cambio dinástico y la guerra de sucesión.</li> <li>2. El absolutismo borbónico.</li> <li>3. La política exterior de los Borbones.</li> <li>4. Los cambios en la política exterior de los Borbones. Nuevos centros de interés. La alianza con Francia.</li> <li>5. El movimiento ilustrado. La Ilustración española.</li> <li>6. Despotismo ilustrado y reformismo.</li> <li>7. Economía y sociedad en el siglo XVIII.</li> <li>8. La cultura en la Ilustración española.</li> <li>9. Carlos IV: la crisis de la monarquía.</li> <li>10. Análisis e interpretación de documentos iconológicos que permitan establecer los rasgos de la etapa histórica.</li> <li>11. Comentario de mapas históricos sobre la política exterior española en el siglo XVIII: alianzas y conflictos.</li> <li>12. Elaboración de ejes cronológicos que contengan los principales hitos de cada reinado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</li> <li>2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</li> <li>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.</li> <li>4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.</li> <li>5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.</li> <li>2. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</li> <li>3. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</li> <li>4. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</li> <li>5. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</li> <li>6. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>7. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</li> <li>8. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</li> </ol>	

IES "Sevilla la Nueva" Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Programación Didáctica de Historia de España 2º de Bachillerato. Curso 2017/18.

<p>13. Utilización de fuentes textuales, primarias y secundarias, para conocer la vida política, social y económica de esta etapa.</p> <p>14. Utilización con propiedad y rigor de los conceptos históricos específicos del tema.</p> <p>15. Fomento de la tolerancia y el diálogo como base de las relaciones internacionales.</p> <p>16. Valoración, con rigor crítico, del modelo absolutista de Estado.</p> <p>17. Apreciación positiva del papel de la Ilustración española y de su aportación histórica y cultural.</p> <p>18. Rechazo de la guerra como medio para resolver los conflictos.</p>		<p>9. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p> <p>10. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.</p> <p>11. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMTC</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CL</li> </ul>	
--	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 5: LA CRISIS DEL ANTÍGUO RÉGIMEN Y LA REVOLUCIÓN LIBERAL		Temporalización: 2ª semana de marzo	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisis de la monarquía borbónica: Godoy y el reinado de Carlos IV.</li> <li>2. La guerra de la independencia y los comienzos de la revolución liberal.</li> <li>3. Las Cortes de Cádiz: su obra legislativa. La Constitución de 1812.</li> <li>4. El sexenio absolutista (1814–1820).</li> <li>5. El trienio liberal (1820–1823).</li> <li>6. La década «ominosa» (1823–1833).</li> <li>7. La independencia de las colonias americanas.</li> <li>8. Interpretación y análisis de textos y documentos iconográficos que permitan comprender los elementos que definían el sistema político y social del Antiguo Régimen en España.</li> <li>9. Lectura, comprensión y análisis de documentos textuales de época.</li> <li>10. Análisis comparado de varias fuentes históricas (mapas, textos, gráficos).</li> <li>11. Valoración y respeto hacia nuestro legado histórico y artístico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</li> <li>2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</li> <li>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.</li> <li>4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.</li> <li>5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</li> <li>2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.</li> <li>3. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</li> <li>4. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>5. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMTC</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CL</li> </ul>	

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 6: EL REINADO DE ISABEL II		Temporalización: 3ª semana de marzo	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La revolución liberal en el reinado de Isabel II: transición del absolutismo al sistema constitucional.</li> <li>2. Carlismo y guerra civil: los inicios de un conflicto secular.</li> <li>3. Las regencias: María Cristina y Espartero. La desamortización de Mendizábal.</li> <li>4. La década moderada y el predominio del partido de Narváez.</li> <li>5. Construcción y consolidación del Estado liberal: moderantismo y unionismo.</li> <li>6. La Unión Liberal de O'Donnell: una vía hacia el centrismo político.</li> <li>7. El bienio progresista: reformas y desamortización de Madoz.</li> <li>8. El retorno al predominio moderado: gobierno largo de O'Donnell.</li> <li>9. La crisis del sistema: economía, política.</li> <li>10. La revolución de septiembre de 1868: el fin del reinado de Isabel II.</li> <li>11. Identificación de los factores que propiciaron la transformación política en la España de las regencias, como modelo de transición política.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</li> <li>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</li> <li>3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.</li> <li>2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.</li> <li>3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>4. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</li> <li>5. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</li> <li>6. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</li> <li>7. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compara con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</li> <li>8. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AAP</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CL</li> </ul>	

<p>12. Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer la vida política y modelos sociales propios de esta etapa.</p> <p>13. Comprensión del lenguaje político que se forma y consolida en esta etapa: conservador, liberal, derecha, izquierda, burguesía, etc.</p> <p>14. Rechazo a la violencia y la guerra como medio de solución de conflictos, como el de las dos guerras carlistas del período.</p>			
--	--	--	--



### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 7: EL SEXENIO DEMOCRÁTICO		Temporalización: última semana de marzo	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
1. Causas de la revolución de septiembre. 2. Revolución de 1868: gobierno provisional y juntas revolucionarias. 3. Los intentos democratizadores y su fracaso. 4. La Constitución de 1869 y la nueva dinastía. 5. El reinado de Amadeo de Saboya. 6. La oposición al nuevo rey: de la nobleza a las guerras civiles o coloniales. 7. La Primera República: causas de su proclamación y razones de su fracaso. 8. El gobierno de Serrano, una etapa de transición hacia la restauración borbónica. 9. Los problemas sociales: movimiento obrero, socialismo, anarquismo, federalismo. 10. La guerra de Cuba: primera fase de un proceso descolonizador. 11. Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer la vida política y modelos sociales propios de la etapa del Sexenio (especialmente caricaturas).	1. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. 2. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	1. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 2. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.  <b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AAP</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CL</li> </ul>	

<p>12. Análisis de textos y mapas de la época para comprender la dimensión de los cambios operados en esta etapa.</p> <p>13. Comprensión del lenguaje político que se forma y consolida en esta etapa.</p> <p>14. Manejo de fuentes informativas de diverso signo y procedencia.</p> <p>15. Utilización de la imagen como documento con significado propio: fotografías, prensa ilustrada, carteles, grabados y estampas populares, etc. Función de estas imágenes en el público lector de la época.</p> <p>16. Estímulo de las actitudes de tolerancia hacia las diversas tendencias políticas y religiosas.</p> <p>17. Valoración de las actitudes de entrega de quienes lucharon en defensa de los derechos y libertades, así como de las nuevas experiencias democráticas y republicanas.</p> <p>18. El reinado de Amadeo I.</p> <p>19. La crisis final de la monarquía.</p> <p>20. La tercera guerra carlista (1872-1876).</p> <p>21. Explicación del origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.</p>			
--	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 8: LA MONARQUÍA DE LA RESTAURACIÓN		Temporalización: 2ª semana de abril	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El régimen de la Restauración: la formación de los partidos conservador y liberal.</li> <li>2. La Constitución de 1876: características y permanencia.</li> <li>3. Características y funcionamiento del sistema canovista. El turno.</li> <li>4. La práctica del sistema canovista. El fraude electoral.</li> <li>5. La oposición al sistema.</li> <li>6. Nacimiento de los nacionalismos periféricos. Los casos catalán y vasco.</li> <li>7. Guerra colonial y crisis de 1898.</li> <li>8. Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer la vida política y modelos sociales propios de la etapa de la Restauración.</li> <li>9. Análisis de textos y mapas de época para comprender la dimensión de los cambios operados en esta etapa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</li> <li>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</li> <li>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.</li> <li>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</li> <li>2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</li> <li>3. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</li> <li>4. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.</li> <li>5. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.</li> <li>6. Explica la política española respecto al problema de Cuba.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AAP</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CL</li> </ul>	

<p>10. Comprensión del lenguaje político que se forma y consolida en esta etapa: sufragio universal, caciquismo, turno pacífico, oligarquía, fraude electoral, pucherazo, etc.</p> <p>11. Rechazo de las situaciones de opresión, ausencia de libertad o marcadas diferencias sociales.</p> <p>12. Fomento de la tolerancia como pauta de conducta en la vida social y política.</p> <p>13. Adquisición de criterios a favor de los valores democráticos.</p>			
---	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 9: LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS DEL S.XIX		Temporalización: 3ª semana de abril	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cambios demográficos. La evolución demográfica.</li> <li>2. Transformaciones económicas y contexto de esos cambios.</li> <li>3. Las transformaciones agrarias.</li> <li>4. Proceso de desamortización, efectos y cambios agrarios. Las desamortizaciones de Mendizábal de Madoz.</li> <li>5. Las peculiaridades de la incorporación de España a la revolución industrial.</li> <li>6. Los sectores industriales: textil, siderurgia, minería, otras industrias.</li> <li>7. Modernización de las infraestructuras de transporte: el ferrocarril.</li> <li>8. Comercio interior y exterior.</li> <li>9. Hacienda, banca y sistema monetario.</li> <li>10. Transformaciones sociales en el siglo XIX en España.</li> <li>11. La sociedad de clases: la nueva sociedad. Características.</li> <li>12. Génesis y desarrollo del movimiento obrero en España.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</li> <li>2. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.</li> <li>3. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.</li> <li>4. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico</li> <li>2. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.</li> <li>3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</li> <li>4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</li> <li>5. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. – Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.</li> <li>6. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CMTC</li> </ul>	



<p>13. Explicación de las ideologías que influyeron y constituyeron el movimiento obrero español y su evolución en el último cuarto del siglo XIX.</p> <p>14. La conflictividad social.</p> <p>15. Modelos culturales del siglo XIX.</p> <p>16. Representación e interpretación de procesos de cambio histórico mediante diagramas, ejes temporales, etc.</p> <p>17. Análisis y comparación de fuentes primarias seleccionadas textuales, iconográficas.</p> <p>18. Utilización de medios de representación gráfica para explicar procesos de cambio social y económico: esquemas, diagramas de flujo.</p> <p>19. Interés por los cambios sociales que dieron origen a una sociedad semejante a la actual, basada en la desigualdad social por la riqueza.</p> <p>20. Estimación de las actitudes personales y colectivas en las primeras luchas sociales, sindicales y obreras.</p> <p>21. Interés por las desigualdades sociales, que surgen de la industrialización y del proceso desamortizador, así como por los primeros reformadores sociales empeñados en mejorar las condiciones de vida de la clase obrera y del campesinado.</p>			
---	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- 
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 10: EL REINADO DE ALFONSO XIII: LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN		Temporalización: 4ª semana de abril. Fin de la 3ª Evaluación	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>Los intentos de regeneración de los partidos dinásticos.</li> <li>Los partidos antidinásticos y el movimiento obrero.</li> <li>La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.</li> <li>La crisis de 1917.</li> <li>El colapso del sistema liberal.</li> <li>La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía.</li> <li>Realización de un eje cronológico de las principales etapas y acontecimientos históricos del reinado de Alfonso XIII.</li> <li>Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas e imágenes que permitan conocer el proceso de la descomposición del sistema liberal de la Restauración.</li> <li>Análisis de mapas políticos sobre la cuestión colonial y la problemática política del Protectorado español en Marruecos.</li> <li>Identificación de las causas que condujeron al colapso del sistema liberal de la Restauración.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.</li> <li>Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.</li> <li>Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</li> <li>Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</li> <li>Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</li> <li>Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.</li> <li>Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</li> <li>Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</li> <li>Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</li> <li>Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CMTC</li> </ul>	

<p>12. Obtención de información de diversos tipos de fuentes (textos, gráficos, imágenes) sobre la dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>13. Interés por conocer los problemas sociales y políticos de España en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>14. La Edad de Plata de la cultura española.</p> <p>15. Valoración de la importancia de la Edad de Plata para la cultura española.</p>			
--	--	--	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 11: CAMBIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL PRIMER TERCIO DEL S. XX		Temporalización: 2 últimas semanas de septiembre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La economía española en el contexto europeo.</li> <li>2. Las transformaciones agrarias y sus límites.</li> <li>3. El desarrollo industrial y financiero.</li> <li>4. Los cambios demográficos y sociales.</li> <li>5. Realización de un eje cronológico de las principales etapas y acontecimientos económicos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>6. Interpretación de imágenes relativas a los cambios económicos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>7. Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas, imágenes, gráficas y estadísticas que permitan conocer los principales procesos económicos y sociales en la España del primer tercio del siglo XX.</li> <li>8. Interés por conocer los problemas sociales y políticos de España en el primer tercio del siglo XX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CMTC</li> </ul>	<p>Un único examen, 85% de la calificación de la nota de la evaluación.</p> <p>Comentarios de texto y fuentes históricas, y exposición oral de un tema, solo una vez a lo largo de la 1ª evaluación. (15%)</p> <p>Examen de recuperación.</p>

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 12: LA SEGUNDA REPÚBLICA		Temporalización: mes de octubre	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La proclamación de la república y el periodo constituyente.</li> <li>2. El bienio reformista (1931–1933).</li> <li>3. Problemas y crisis del bienio reformista.</li> <li>4. El bienio de centro–derecha (1933–1935).</li> <li>5. El Frente Popular.</li> <li>6. Elaboración de una cronología de las principales etapas y acontecimientos históricos de la Segunda República.</li> <li>7. Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos y sociales en la España de la Segunda República.</li> <li>8. Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes que permitan conocer el proceso reformista de la Segunda República.</li> <li>9. Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> <li>10. Fomentar la tolerancia como pauta de conducta en la vida social y política.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</li> <li>2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</li> <li>3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</li> <li>2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</li> <li>3. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</li> <li>4. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</li> <li>5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</li> <li>6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</li> <li>7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>8. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</li> </ol>	



		<p>9. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</p> <p>10. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CMTC</li> </ul>	
--	--	---	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 13: LA GUERRA CIVIL		Temporalización: mes de noviembre. Fin de la 1ª Evaluación	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sublevación militar y la división de España en dos zonas.</li> <li>2. El contexto internacional de la guerra civil y el Comité de No Intervención.</li> <li>3. La ayuda y la intervención extranjera en la guerra.</li> <li>4. Las etapas y el desarrollo de las operaciones militares.</li> <li>5. La España republicana: revolución social y recomposición del Estado.</li> <li>6. La España «nacional»: el ascenso de Franco al poder.</li> <li>7. Las consecuencias de la guerra civil.</li> <li>8. La Edad de Plata en la cultura española.</li> <li>9. Identificación de los factores que desencadenaron la guerra civil.</li> <li>10. Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer el marco internacional de la guerra civil y la intervención extranjera.</li> <li>11. Lectura, comprensión y análisis de textos, gráficos e imágenes que permitan conocer el desarrollo de las operaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</li> <li>2. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</li> <li>2. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</li> <li>3. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CEC</li> <li>- CSYC</li> <li>- CMTC</li> </ul>	

<p>12. Interpretación y análisis de textos y documentos iconográficos sobre la represión en ambas zonas.</p> <p>13. Utilización de la imagen como documento: fotografías, prensa ilustrada, carteles, etc.</p> <p>14. Búsqueda de información acerca de la Edad de Plata para la cultura española.</p> <p>15. Valoración de nuestro patrimonio artístico y cultura.</p> <p>16. Rechazo a la violencia y la guerra como medio de solución de conflictos.</p> <p>17. Estímulo de las actitudes de tolerancia hacia las diversas tendencias políticas y religiosas.</p> <p>18. Adquisición de criterios a favor de los valores democráticos.</p>			
---	--	--	--

Unidad didáctica 14: POSTGUERRA Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO FRANQUISTA (1939-50)		Temporalización: diciembre y mediados de enero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
1. La dictadura de Franco. 2. Institucionalización y consolidación del nuevo Estado. 3. Exilio, represión y oposición. 4. La política exterior del primer franquismo. 5. Política autárquica y recesión económica. 6. Interpretación de imágenes relativas al cambio político producido a partir de 1939. 7. Lectura interpretativa de los datos, cuadros estadísticos o gráficas que ayuden a comprender la situación socio-política del nuevo régimen. 8. Interpretación de documentales de propaganda como el NO-DO. 9. Condena de todo tipo de dictaduras. 10. Tolerancia y respeto hacia los que opinan de forma diferente. 11. Valoración de la libertad individual y colectiva como derecho inalienable.	1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. 2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. 2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 3. Explica la organización política del Estado franquista.  <b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CL</li> <li>- CSYC</li> <li>- CEC</li> </ul>	- Prácticas de comentarios de texto y fuentes históricas. Trabajo individual (una vez por trimestre) sobre un tema libre o seleccionado de una lista relacionado con los temas tratados en el trimestre. Se valorará la fluidez y rigor histórico, y se emplearán medios digitales. (15%)  Un único examen, 85% de la calificación de la nota de la evaluación.  Examen de recuperación.

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 15: CONSOLIDACIÓN Y FINAL DEL FRANQUISMO		Temporalización: mes de enero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las reformas económicas.</li> <li>2. Plan de estabilización y planes de desarrollo como motores del desarrollo económico.</li> <li>3. Leyes orgánicas fundamento del nuevo Estado.</li> <li>4. Crecimiento económico y cambio social.</li> <li>5. La oposición democrática y la represión franquista.</li> <li>6. Los intentos de adaptación a la nueva realidad.</li> <li>7. La agonía del franquismo.</li> <li>8. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> <li>9. Elaboración de un eje cronológico del período con los principales acontecimientos.</li> <li>10. Análisis de documentos textuales procedentes de diversas fuentes.</li> <li>11. Interpretación de estadísticas.</li> <li>12. Lectura crítica de imágenes propias de la época.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</li> <li>2. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</li> <li>3. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</li> <li>4. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CL</li> <li>- CSYC</li> <li>- CEC</li> </ul>	

<p>13. Comentario de fuentes diversas con información relativa al período.</p> <p>14. Análisis y valoración de documentales o películas alusivas a la época.</p> <p>15. Curiosidad por conocer acontecimientos sociales, políticos, culturales y económicos de una etapa de la historia de España.</p> <p>16. Rechazo de la represión y persecución de quienes opinen diferente.</p> <p>17. Defensa de la libertad y de la tolerancia.</p>			
--	--	--	--



### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 16: LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA		Temporalización: mes de febrero. Fin de la 2ª Evaluación	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis del franquismo; división interna del régimen.</li> <li>2. Desmantelamiento del franquismo y consenso.</li> <li>3. Ley para la Reforma Política como inicio de una ruptura consensuada.</li> <li>4. Crisis económica y pactos de la Moncloa.</li> <li>5. Constitución y Estado autonómico.</li> <li>6. Golpe de Estado del 23 de febrero de 1981.</li> <li>7. La segunda legislatura de UCD.</li> <li>8. Lectura y análisis de imágenes de la época.</li> <li>9. Manejo riguroso de los conceptos históricos específicos del tema.</li> <li>10. Comentario de documentos textuales o gráficos.</li> <li>11. Condena de todo tipo de terrorismo como medio de imposición de ideas o sistemas políticos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</li> <li>2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</li> <li>3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</li> <li>2. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> </ol> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CL</li> <li>- CSYC</li> <li>- CEC</li> </ul>	

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Siguiendo sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Unidad didáctica 17: LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA DESDE 1982 HASTA NUESTROS DÍAS		Temporalización: última semana de febrero	
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los gobiernos socialistas de Felipe González.</li> <li>2. Los gobiernos populares de Aznar.</li> <li>3. Los gobiernos de Zapatero.</li> <li>4. El gobierno de Rajoy.</li> <li>5. Los cambios sociales.</li> <li>6. Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de España entre 1979 y 2015.</li> <li>7. Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas e imágenes referentes a España entre 1979 y 2015.</li> <li>8. Obtención de información de diversos tipos de fuentes (textos, gráficos, imágenes, estadísticas, etc.) referentes a España entre 1979 y 2015.</li> <li>9. Estímulo de actitudes de tolerancia y respeto hacia las distintas tendencias ideológicas.</li> <li>10. Rechazo de las situaciones de opresión y de ausencia de libertades.</li> <li>11. Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</li> <li>2. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</li> <li>2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</li> <li>3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.</li> <li>4. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</li> <li>5. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</li> <li>6. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</li> <li>7. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</li> </ol>	

		<p>8. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>9. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> <li>- CL</li> <li>- CSYC</li> <li>- CEC</li> </ul>	
--	--	---	--

### Metodología

- Control de faltas de asistencia.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Explicación de cada tema en aproximadamente 2 semanas. Primera sesión dedicada a una explicación global del tema relacionándolo en la medida de lo posible con la actualidad. Preguntas generales sobre lo que saben al respecto. Detectar su nivel de desarrollo.
- Sigüientes sesiones, explicaciones pautadas de cada tema relacionando el contenido con imágenes, gráficas, textos y mapas históricos... Uso de la pizarra digital para todo ello. Repaso al inicio de cada sesión de lo explicado anteriormente, de manera participativa para evaluar si los alumnos llevan la materia al día. Consulta de dudas.
- Los alumnos entregarán una vez cada dos semanas, comentarios diversas prácticas geográficas (planos, imágenes, gráficas, textos y fuentes históricas...) para evaluar sus destrezas.
- En al menos dos de las 4 sesiones, se dedicarán 10 minutos al final de la clase para que los alumnos expongan oralmente, a través de una presentación en Power Point, un tema relacionado con la asignatura (los temas se ofertarán por el docente o ellos mismos podrán proponerlos en función de sus inquietudes). Se valorará el orden y el contenido, así como las destrezas expositivas.
- Se proporcionará a los alumnos el resumen de cada tema. El libro se utilizará como material de apoyo del que se extraerán las prácticas que deberán realizar.
- Se intentará proyectar una película relacionada con la asignatura una vez cada trimestre.

### Recursos TIC

- [www.aprendohistoria.es](http://www.aprendohistoria.es)
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/)
- [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com)

Si un alumno no asiste a un examen parcial, solo se le repetirá el examen si el alumno aporta un justificante escrito (médico u otro tipo de justificante debidamente acreditado).

### **TEMPORALIZACIÓN:**

(A lo largo del curso escolar 2017–2018, y con el fin de beneficiar a los alumnos que cursan la asignatura de Historia de España, se ha decidido cambiar la temporalización de la materia por motivos personales de la profesora que imparte la asignatura):

#### ***PRIMER TRIMESTRE***

11. CAMBIOS SOCIALES Y CULTURALES
12. EL REINADO DE ALFONSO XIII
- 13 LA SEGUNDA REPÚBLICA.

#### ***SEGUNDO TRIMESTRE***

- 14 LA GUERRA CIVIL
15. LA CREACIÓN DEL ESTADO FRANQUISTA
16. LA SEGUNDA PARTE DEL FRANQUISMO

#### ***TERCER TRIMESTRE***

- 2 LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA: AL-ANDALUS
- 3 LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA: LOS REINOS CRISTIANOS MEDIEVALES
- 4 LA MONARQUÍA HISPANICA
- 5- LA ESPAÑA DEL SIGLO XVIII
6. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN
7. EL REINADO DE ISABEL II

IES “Sevilla la Nueva” Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Programación Didáctica de Historia de España 2º de Bachillerato. Curso 2017/18.

8- EL SEXENIO DEMOCRÁTICO

9. LA RESTAURACIÓN

10. LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS DEL SIGLO XIX.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**Primera Evaluación:** un único examen (85%) de la calificación de la nota de la evaluación y el 15% restante se otorgará a la parte práctica: comentarios de texto y fuentes históricas y exposición oral de un tema, solo una vez a lo largo de la 1ª evaluación. y 2ª evaluación, la 3ª queda a criterio de quien me sustituya). Habrá examen de recuperación.

**Segunda Evaluación:** un único examen (85%) de la calificación de la nota de la evaluación y el 15% restante se otorgará a la parte práctica: comentarios de texto y fuentes históricas y exposición oral de un tema, solo una vez a lo largo de la 2ª evaluación. Habrá examen de recuperación.

**Tercera Evaluación:** Examen de los temas 2 al 10 (30%) y un examen global obligatorio para todos siguiendo modelo EVAU (60%), además de las prácticas (10%). Habrá examen de recuperación.

## **2) SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

- Si el alumno no aprueba por el sistema expuesto en los criterios de calificación, realizará una recuperación al principio de la siguiente evaluación.
- El sistema de recuperación de cada evaluación no superada incluirá la realización de una prueba escrita sobre los contenidos y procedimientos correspondientes. La calificación de la evaluación será la resultante de realizar la media entre la nota de la recuperación y la nota inicialmente suspensa, siendo nunca inferior a 5, en el caso de aprobar la recuperación.
- Al final de curso se realizará la media de las tres evaluaciones, y si la media de las tres da un 5, el alumno aprobará la asignatura, independientemente de la nota obtenida en cada evaluación.
- En el caso de que la nota final sea inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar un examen final en Mayo por evaluaciones suspensas, o para subir nota. El contenido de las recuperaciones versará sobre lo explicado en clase y se dará unas orientaciones a los alumnos suspensos.



### **3) SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.**

Se realizará una prueba extraordinaria global en el mes de junio, el día y hora establecidos en el calendario de exámenes elaborado por Jefatura de Estudios, dirigida a los alumnos que, durante el curso académico no han superado los objetivos y contenidos previstos. Dicha prueba supondrá el 100% de la calificación. Consistirá en un examen que versará sobre el contenido de todas las unidades.

Se aprobará con una nota de 5 sobre 10 o superior.

Previamente a la fecha del examen, se orientará al alumnado sobre el modelo de examen que se realizará, y sobre qué aspectos debe trabajar para superar la prueba con éxito.

### **4) PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.**

#### **Artículo 5.4. Procedimiento de actuación ante la imposibilidad de aplicar criterios de evaluación continua.**

La acumulación de faltas de asistencia justificadas y sin justificar puede derivar en la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, tanto en la ESO como en Bachillerato, de acuerdo con lo siguiente:

- 1) El número de clases en las que ha faltado justificadamente o injustificadamente, en una evaluación, ha superado las siguientes cifras:
  - Materias de 2 horas semanales ..... 8 clases
  - Materias de 3 horas semanales ..... 12 clases

- Materias de 4 ó 5 horas semanales ..... 16 clases
- En los Ámbitos de Diversificación ..... 25 clases

2) A efectos del cómputo anterior, cada tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término, quien ha de decidir si *una falta de asistencia está realmente justificada es el tutor del grupo* al que pertenece el alumno.

Cuando un alumno se halle en esta situación, se presentará al examen de recuperación de la evaluación /evaluaciones perdidas, que versará sobre los contenidos de las unidades correspondientes. Este examen será un 80% de la nota final. El 20% restante corresponderá con la entrega de trabajos relacionados con la parte perdida de la asignatura que asigne cada profesor. La nota obtenida debe ser 5 o superior sobre 10 para poder aprobar.

## **5) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las clases se organizan utilizando resúmenes de cada tema en los que se siguen las pautas que se piden en la EVAU. El libro de la editorial Almadraba Historia de España de José Maroto Fernández, será un libro de consulta y del que se obtendrán fuentes históricas y textos para realizar en clase.

Se utilizará en clase el siguiente material complementario:

- Recortes de prensa, que motiven al alumno en la lectura del periódico como fuente de noticias, información y actualización de primera mano.
- Diapositivas, vídeos o fragmentos de películas. Se intentará hacerles ver como los soportes audiovisuales tienen una función documental, reconstructora del pasado y no solo la habitual función lúdica.
- Debates sobre temas de actualidad que, además, nos ayuden alcanzar los contenidos actitudinales previstos.
- Nuevas tecnologías de la información y comunicación

- Materiales audiovisuales, muy útiles como medio de captar la atención de los alumnos, y de los que disponemos de una gran variedad dentro de los contenidos relacionados con esta asignatura, tanto en ediciones video–documentales como en CD– ROM interactivos.
- Materiales audiovisuales, muy útiles como medio de captar la atención de los alumnos, y de los que disponemos de una gran variedad dentro de los contenidos relacionados con esta asignatura, tanto en ediciones video–documentales como en CD– ROM interactivos.

## **6) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.**

El Departamento de Geografía e Historia no tiene programada ninguna salida extraescolar ni actividad complementaria, relacionadas con la materia de “Historia de España” a lo largo del curso escolar 2017–2018.

## **7) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.**

La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a como se establece en la ESO, **teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio** y de orientación mayoritaria, aunque no exclusiva, hacia la Universidad.

No obstante, en esta etapa cabe establecer un cierto grado de flexibilidad basado en el esfuerzo mostrado por el estudiante (también cuando muestre una capacidad superior a la media) y en su grado de predisposición al trabajo.

Se realizarán adaptaciones curriculares, nunca significativas, para los alumnos con necesidades educativas especiales, siguiendo los informes del Departamento de Orientación. Se elaborarán materiales destinados a estos alumnos intentando introducirles así en el conocimiento geográfico e histórico.

También se elaborarán adaptaciones no significativas para los alumnos con dificultades de aprendizaje: dislexia, TDAH, TEL, TEA,... necesarios para los alumnos así diagnosticados, y siguiendo el consejo y la ayuda del Departamento de Orientación.

## **8) ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.**

Durante las clases los alumnos realizan lecturas de textos relacionados con el tema para mejorar la entonación, pronunciación... pero lo que se reforzará especialmente es la comprensión del texto que se lea.

También se mandará realizar esquemas y resúmenes de distintos aspectos de los temas trabajados, para comprobar si han entendido lo que han leído y poder mejorar la redacción y la escritura.

Además, se aplicarán los criterios ortográficos elaborados por la comisión de letras y se les dará unas pautas a los alumnos cuando tengan que realizar algún trabajo, pautas elaboradas en las comisiones de la CCP.

Así mismo, cada alumno expondrá en público una vez al trimestre un tema seleccionado por el profesor, que le ofrecerá pautas para llevarlo correctamente a la práctica.

## **9) COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.**

Con el fin de desarrollar una práctica docente regulada y correctamente coordinada, el IES Sevilla la Nueva optó a finales del curso 2009- 2010 por formar comisiones de ciencias, letras y presentación de trabajos. El fin de las mismas es aunar puntos de vista sobre aspectos que implican a todos los Departamentos en el desarrollo de la docencia. Así se pretende llegar a acuerdos sobre los criterios de calificación y valoración de determinados contenidos interdisciplinares. Los acuerdos tomados en estas Comisiones se adjuntan a la Programación General Anual del Centro, y pueden ser consultados en la página web del centro.

El Departamento de Ciencias Sociales colabora con la Comisión de Letras y de Trabajos, y ratifica todo lo acordado en ellas.

## **10) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Para la evaluación **de la programación didáctica** se analizará la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes, cumplimentando el documento "Evaluación de la programación didáctica", donde se evalúan diferentes aspectos de la programación como puede ser

IES "Sevilla la Nueva" Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Programación Didáctica de Historia de España 2º de Bachillerato. Curso 2017/18.

la temporalización, los recursos empleados, las actividades extraescolares realizadas, los criterios de calificación, la atención al alumnado TDAH y ACNEE, etc. Como consecuencia del análisis se podrán poner en marcha acciones correctoras que garanticen el cumplimiento de dicha programación. Además, la información recogida será utilizada en la elaboración de la memoria final de curso.

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

## **11) PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.**

Al comienzo de curso se explicará la Programación a los alumnos, incidiendo en los aspectos relativos a los criterios de calificación. Dicha Programación estará a disposición del alumnado y de las familias en el Departamento de Geografía e Historia.

## **12) PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.**

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

IES “Sevilla la Nueva” Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Programación Didáctica de Historia de España 2º de Bachillerato. Curso 2017/18.