



I.E.S. SEVILLA LA NUEVA.

CURSO 2017-2018

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

CURSO 1º DE E.S.O.

C/ Ruiseñor, 5. 28609 Sevilla La Nueva (Madrid). C.C. 28050550. Teléfono 918124066. Fax 918124067
www.iessevillalanueva.es

Se redacta la siguiente programación de la materia de **1º de ESO RELIGIÓN** siguiendo las indicaciones formales en su presentación y contenidos indicados por la Dirección del Centro y según lo dispuesto en la siguiente normativa:

Decreto 48/2015 de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

Instrucciones de 19 de junio de 2015 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, para la impartición del segundo curso de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del rendimiento en el año académico 2015-16.

Instrucciones de 23 de junio de 2015 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial sobre la organización de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en los centros de la Comunidad de Madrid en el año académico 2016-17.

INDICE DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN

CURSO 1º DE E.S.O.

01.-PROGRAMACION POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDACTICAS: Unidad didáctica, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave, instrumentos de evaluación, criterios de calificación, metodología y temporalización. (p.04)

02.- SISTEMA DE RECUPERACION DE EVALUACIONES PENDIENTES. (P.22)

03.- SISTEMA DE RECUPERACION EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. (p.22)

04.- SISTEMA DE RECUPERACION PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE. (p.22)

05.- PROCEDIMIENTO DE ACTUACION EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION CONTINUA. (p.23)

06.- MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS. (p.23)

07.- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN. (p.24)

08.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO. (p.24)

09.- MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES. (p.25)

10.- ESTRATEGIAS DE ANIMACION A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA. (p.25)

11.- COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS. (p.26)

12.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACION DE LA PROGRAMACION DIDACTICA Y DE LA PRACTICA DOCENTE. (p.26)

13.- PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MAS RELEVANTES DE LA PROGRAMACION. (p.27)

14.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA. (p.28)

01.-PROGRAMACION POR BLOQUES DE CONTENIDOS O UNIDADES DIDACTICAS:

[Volver al índice.](#)



- Unidad didáctica.
- Contenidos
- Criterios de evaluación
- Estándares de aprendizaje evaluables
- Competencias clave
- Temporalización.
- Metodología.
- Instrumentos de evaluación
- Criterios de calificación

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave. Temporalización.

CONTENIDOS (por unidades didácticas)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y % CALIFICACIÓN	SESIONES
BLOQUE I. El sentido religioso del hombre 1. Religiones, realidad y Dios: 1. Las Religiones y la historia de la humanidad. 3 sesiones 2. El Relato Bíblico. "La historia del patriarca José". 3 sesiones 3. Los valores del hinduismo y del cristianismo. 3 sesiones	BLOQUE I.1. Valorar las religiones en la historia de la humanidad.	1.1. Define qué es la Religión. CCL, CD, CAA, CEC 1.2. Nombra las expresiones religiosas más antiguas. CCL, CD, CAA, CEC 2.1. Expresa las aportaciones de las religiones.	En una exposición escrita completa la definición de Religión, 10% estableciendo las diferencias entre las religiones de la antigüedad y el cristianismo y su evolución en la historia. 10% Argumenta la intervención de Dios en la historia en el relato del	1ª evaluación Septiembre: 4 < < < Octubre: 8 ◆ ◆ ◆ ◆
	BLOQUE I.2. Relacionar y distinguir las religiones de la antigüedad y el cristianismo	2.2. Establece diferencias entre las religiones de la antigüedad y el Cristianismo CCL, CD, CAA, CEC 3.1. Escribe el argumento del relato bíblico de " la historia del patriarca José" 3.2. Enumera valores y contravalores de sus personajes. CCL, CAA, CSYC, CEC		
	BLOQUE I.3. Identificar los personajes y los valores del relato bíblico "la historia del patriarca José".	4.1. Participa en debates sobre la espiritualidad por medio del diálogo.		
	BLOQUE I.4. Dialogar sobre la espiritualidad y reflexionar sobre un salmo.	4.2. Valora las aportaciones de los compañeros. CCL, CD, CAA, CSYC, CEC 5.1. Elige y jerarquiza valores del hinduismo y el cristianismo necesarios en la actualidad.		

		CCL, CD, CAA, CSYC, CEC	patriarca José. 10%	
	BLOQUE I.5. Comparar y seleccionar valores de las religiones hinduista y cristiana.		En una exposición oral argumenta la aplicación de los valores hinduistas y cristianos a hechos concretos de la realidad actual. 10%	
2. Dios, creación y moral: 1. San Francisco de Asís, patrón de los ecologistas. 3 sesiones 2. La moral católica del medio ambiente. 3 sesiones 3. Los relatos bíblicos sobre la creación de Dios. 3 sesiones	BLOQUE I.6. Identificar a San Francisco de Asís como primer ecologista BLOQUE I.7. Valorar la moral católica del medio ambiente. BLOQUE I.8. aprender los relatos sobre la creación narrados en el Génesis.	6.1. Reflexiona sobre la vida de San Francisco de Asís. 6.2. Practica la moral católica del medio ambiente, por su fe y amor a Dios, a los demás y a la creación. 6.3. Valora la enseñanza en la corresponsabilidad del cuidado de todo lo creado. CCL, CSYC, CD, CSYC, CEC	En una exposición oral expresa los valores de San Francisco de Asís. 10%	Noviembre
BLOQUE II. La revelación: Dios interviene en la Historia. 3. Dios en la Historia de la Salvación. 1. Dios se revela en la Historia de la salvación. 3 sesiones 2. El Relato Bíblico "David y Goliat". 3 sesiones 3. El valor de la confianza. 2 sesiones	BLOQUE II.1. Valorar la trascendencia de la revelación de Dios en la historia de la humanidad BLOQUE II.2. Identificar los personajes y los valores y contravalores del relato bíblico "David y Goliat". BLOQUE II.3. Dialogar sobre el valor de la confianza y reflexionar sobre su trascendencia en nuestras vidas.	7.1. Sintetiza los acontecimientos clave de la historia de Israel y valora el significado de la revelación de Dios en la historia de la salvación. 7.2. Resume el relato de David y Goliat y explica qué nos enseña para la vida diaria. 7.3. Dialoga y comparte con los compañeros la importancia de tener confianza, en uno mismo, en los demás y en Dios. CCL, CSYC, CAIP, CEC	En una exposición escrita reflexiona sobre la moral cristiana del medio ambiente. 10% En una Exposición oral argumenta sobre	Diciembre

			<p>la importancia de la corresponsabilidad en el cuidado de la creación. 10%</p> <p>En una exposición escrita enumera los pasajes fundamentales de la historia de la salvación. 10%</p> <p>Explica el argumento y la enseñanza del relato de David y Goliat. 10%</p> <p>Reflexiona sobre el valor de la confianza. 10%</p>		
<p>BLOQUE III. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.</p> <p>4. Jesús de Nazaret: La misión y el mensaje de Jesucristo.</p> <p>1. Jesús de Nazaret: su misión, enseñanzas y milagros. 2 sesiones</p> <p>2. El relato bíblico de "la parábola del sembrador". 2 sesiones</p>	<p>BLOQUE III.1. Reflexionar sobre la misión, mensaje y enseñanzas de Jesús y enumerar los milagros. 10%</p> <p>BLOQUE III.2. Comprender e interpretar el relato de la "Parábola de sembrador" 10%</p> <p>BLOQUE III.3. Identificar los valores de las Bienaventuranzas 10%</p>	<p>8.1. Investiga sobre la encarnación, misión y milagros de Jesús e inventa un relato sobre el Reino de Dios, con algún prodigio, recreado en la actualidad.</p> <p>8.2. Resume la enseñanza que tiene para la vida diaria "La parábola del sembrador"</p> <p>8.3. Escribe una jerarquía con los cinco valores de las bienaventuranzas y presenta y explica como códigos de conducta actuales.</p>	<p>En una exposición escrita investiga describe la vida y obra de Jesús, su misión y enseñanza. Argumenta la</p>	2ª evaluación	<p>Ener</p> <p>6</p> <p>◁</p> <p>▶</p> <p>▶</p> <p>▶</p>

<p>3. Los valores de las Bienaventuranzas. 2 sesiones</p>		<p>CCL, CSYC, CAIP,</p>	<p>importancia de la enseñanza de la parábola del sembrador para la vida personal y social.</p>	
<p>5. Evangelios y moral de Jesús 1. La moral religiosa de Jesús. 2 sesiones 2. El relato bíblico de "Jesús y la mujer adúltera". 2 sesiones 3. Los valores de los Diez Mandamientos. 2 sesiones</p>	<p>BLOQUE III.4. Entender la influencia de la moral de Jesucristo como la moral que más ha influido para defender los derechos humanos. 10% BLOQUE III.5. Aprender a defender la vida y la dignidad de las personas. 10% BLOQUE III.6. Valorar el origen divino de los valores humanos y cristianos, revelado por Dios. 10%</p>	<p>8.4. dialoga con los compañeros sobre cómo la moral es fruto del Espíritu Santo que convierte el interior de la persona en un "corazón de amor" 8.5. Interpreta el relato de "Jesús y la mujer adúltera" y debate sobre la importancia de ser valientes, defender y denunciar las leyes injustas. 8.6. Lee, comprende y aplica en tu vida diaria los valores de los Diez Mandamientos. CCL, CSYC, CAIP, CEC</p>	<p>Pon un ejemplo de cómo practicar hoy una bienaventuranza</p> <p>En una exposición oral resume los valores de Jesús.</p>	<p>Febr ro 8</p> 
<p>6. Evangelios y resurrección de Jesucristo. 1. La resurrección de Cristo. 2 sesiones 2. El relato bíblico de "las apariciones de Cristo resucitado" 2 sesiones 3. El valor de la esperanza cristiana 3 sesiones.</p>	<p>BLOQUE III.7. Entender que la resurrección de Jesucristo es la mayor prueba de que la muerte no es el final, sino el paso a la vida eterna 10% BLOQUE III.8. Interiorizar el proceso de formación de los evangelios y resaltar los testimonios de encuentros con Jesús resucitado. 20% BLOQUE III.9. Tener la certeza de que esta experiencia da un sentido y esperanza plena a la vida de cada persona 10%</p>	<p>8.7. Investiga, argumenta y debate con tus compañeros experiencias cercanas a la muerte. 8.8. Observa el esquema y explica en pareja los pasos de formación de los evangelios y escribe por orden cronológico las apariciones. Contempla la Sábana Santa. 8.9. Fortalece la fe en la resurrección y practica el amor, la justicia, la verdad, el perdón y la solidaridad. Haz una lista con algunas experiencias personales. CCL, CSYC, CAIP, CD, CEC</p>	<p>En una exposición escrita argumenta que comprendes la relevancia de la fuerza del espíritu para transformar el ser y el actuar de las personas.</p> <p>En una exposición oral argumenta a el origen de los Derechos humanos en los</p>	<p>Mar 5</p> 

			<p>diez mandamientos</p> <p>En una exposición escrita resume el significado de la resurrección de Jesús y la de los hombres.</p> <p>En una exposición escrita enumera cronológicamente la formación de los evangelios y sitúa el relato de las apariciones.</p> <p>En una exposición oral argumenta el valor de la esperanza cristiana</p>		
<p>BLOQUE IV. Permanencia de Jesucristo en la Historia.</p> <p>7.Iglesia, Jesucristo y Bautismo: Jesús en la Iglesia y en el Bautismo.</p> <p>1. La Liturgia y el Bautismo de la Iglesia católica. 3 sesiones</p> <p>2. El relato bíblico "el bautismo de Jesús"-2 sesiones</p>	<p>BLOQUE IV.1. Entender como el hombre necesita corresponder al amor de Dios mediante acercamientos personales, con rituales, diálogo y compromiso. El bautismo 10%</p> <p>BLOQUE IV.2. Interpretar correctamente el relato del Bautismo de Jesús 10%</p>	<p>9.1 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>9.2. expresa, escribiendo en el cuaderno una redacción sobre:"la historia de mi bautismo"</p> <p>9.3. Identifica los personajes, símbolos que aparecen y dialoga sobre el compromiso de</p>	<p>En una exposición escrita expresa la acción del espíritu mediante los sacramentos en</p>	3ª evaluación	<p>Abri</p> <p>8</p> <p>◆</p> <p>◆</p> <p>◆</p>

<p>3. El valor de la fraternidad. 3 sesiones.</p>	<p>BLOQUE IV.3. Asumir el valor de la fraternidad en nuestra vida cotidiana con los demás. 10%</p>	<p>vida que implica, la ruptura con el pecado. 9.4. Expresa, mediante diferentes lenguajes artísticos, la alegría del amor compartido con los hermanos. CCL, CSYC, CAIP, CD, CEC</p>	<p>los acontecimientos más importantes de la vida. En una</p>	
<p>8. Iglesia, Jesucristo y Eucaristía: Jesús en la Iglesia y en la Eucaristía. 1. La Eucaristía y su liturgia. 3 sesiones. 2. El relato bíblico de "la cena pascual".2 sesiones 3. El valor de compartir. 3 sesiones.</p>	<p>BLOQUE V.1. comprender que la Eucaristía es el alimento de los cristianos 10% BLOQUE V.2. Identificar a los personajes del relato "la cena pascual" (Lc 22, 14-23), interpretar y aprender su enseñanza. 10% BLOQUE V.3. Valorar el acto de compartir consistente en repartir lo que somos y lo que tenemos 20%</p>	<p>10.1. Realiza una redacción "el domingo, mi día y el del Señor" y comparte oralmente tu experiencia personal con los compañeros. 10.2. Haz una lectura comprensiva del relato e interprétalo en relación con el sacramento de la eucaristía. 10.3. Participa en la compañía solidaria del comedor social de San Simón de Rojas. 10.4. Dialoga con tus compañeros sobre la frase "Dando es cuando más se recibe" y "dad gratis lo que habéis recibido gratis" CCL, CSYC, CAIP, CEC</p>	<p>exposición oral dialoga sobre el Bautismo. En Una representación expresa mediante un lenguaje artístico el concepto "fraternidad" En una exposición escrita expresa el significado del domingo. En una exposición oral argumenta sobre la importancia de la Eucaristía y la relación con las comidas familiares donde compartimos el alimento del cuerpo y del</p>	<p>May 8 ◆ ◆ ◆ ◆</p>

			alma. Practica la solidaridad con la Campaña Comedor Social de Sevilla la Nueva	
<p>9. Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación: El Espíritu Santo en la Iglesia y en la Confirmación.</p> <p>1. El sacramento católico de la Confirmación. 2 sesiones</p> <p>2. El relato bíblico "El día de Pentecostés" 2 sesiones</p> <p>3. El valor de la autenticidad. 2 sesiones</p>	<p>BLOQUE VI.1. Entender el sacramento de la confirmación como la elección madura de la renovación del Bautismo y el fortalecimiento del espíritu. 10%</p> <p>BLOQUE VI.2. Interpretar el relato bíblico del día de Pentecostés como la intervención del espíritu para iniciar un cambio en la humanidad. 10%</p> <p>BLOQUE VI.3. Entender que "ser auténtico" consiste en hablar y comportarse de acuerdo con lo que uno piensa, siente y cree y dar lo mejor que tenemos para complementarnos en la diversidad con nuestros hermanos. 10%</p>	<p>11.1. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona completando el texto "El espíritu Santo y la Iglesia.</p> <p>11.2. Identifica los personajes del relato bíblico Hch 2, 1-17 y enumera las buenas acciones que se producen en contraposición con los malos espíritus que hoy dominan y destruyen a muchas personas.</p> <p>11.3. Realiza el test: "Eres una persona auténtica". Realiza un power "Mi proyecto de vida" y exponlo al resto del grupo. CCL, CSYC, CAIP, CD, CEC</p>	<p>En una exposición escrita describe el significado de la Confirmación.</p> <p>En una exposición oral, explica Pentecostés como venida del Espíritu y el inicio de la Iglesia.</p> <p>En un trabajo en Power Point reflexiona sobre el valor de la autenticidad y proyecto de vida de la persona.</p> <p>En una exposición oral argumentalo.</p>	<p>Junio</p> <p>6</p> <p>◆</p> <p>◆</p> <p>◆</p> <p>◇</p>

Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Metodología

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una **metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes**

Principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano. **Respeto** por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. **Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes,** así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Principios de intervención educativa y que sintetizamos y concretamos de la siguiente forma:

- a) Se **parte del nivel de desarrollo del alumno**, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren su nivel de desarrollo.
- b) nivel de desarrollo.
- c) Se subraya la necesidad de **estimular el desarrollo** de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio del trabajo.
- c) Se da prioridad a la **comprensión de los contenidos** que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
- d) Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el **interés** y la **utilidad de lo aprendido**.
- e) Se fomenta la **reflexión personal** sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda **analizar su progreso** respecto a sus conocimientos.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de **aprender de forma autónoma**.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la **capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesucristo de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria**. Además, se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas, subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

La **dimensión humanizadora** de la opción confesional católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el **fundamento y el sentido último de la vida** y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores.

La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la **dimensión moral y social** de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La opción confesional católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

EVALUACIÓN

La Evaluación del Proceso de Aprendizaje de los alumnos será **Continua, Formativa e Integradora**.

En el proceso de Evaluación **continua**, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo (ayudándole incluso en recreos si es necesario). Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y están dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de aprendizaje de los alumnos tendrá un carácter **formativo** y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de aprendizaje.

Evaluaremos tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente, para lo que establecemos Indicadores de Logro en la programación didáctica. Se garantiza el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación esfuerzo y rendimiento sea valorado y reconocido con objetividad.

Diferentes procedimientos de evaluación:

- * La observación de comportamientos.
- * Entrevistas.
- * Pruebas.
- * Cuestionarios orales y escritos.

Observación sistemática. Mediante una guía de observación de cada alumno, que contenga aquellos aspectos objeto de observación, y que a juicio de este Departamento sean más importantes en el área. Se primarán la actitud, el comportamiento, la asistencia y la puntualidad, sin despreciar otros contenidos como: iniciativa personal, interés en clase, hábitos de consulta del Nuevo Testamento, trabajo en equipo, expresión oral, síntesis de textos, realización de las actividades marcadas y hábito de traer el material de trabajo.

Revisión del Trabajo personal del alumno. Realización de las actividades, ejercicios y otros trabajos de síntesis que se indicarán en cada unidad didáctica. Estas actividades deben presentarlas para ser evaluadas antes del final de cada evaluación. Se evaluará: La Presentación, Profundización y la exposición.

Auto evaluación y coevaluación.

Selección del material teniendo en cuenta el contexto y las características propias y peculiares de nuestros alumnos. El departamento deberá decidir para su grupo la necesidad y el ritmo de dichas pruebas específicas.

- * La organización del aula.
- * El aprovechamiento de los recursos del centro.

Diferentes Instrumentos de evaluación:

- Rúbrica de exposición oral.
- Rúbrica de trabajos escritos.
- Escala de autoevaluación de la resolución de ejercicios.
- Registro de evaluación de trabajo cooperativo
- Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual
- Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad en grupo.

EVALUACIÓN				
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS				
INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	CÓMO SE RECUPERA	% DE LA CALIFICACIÓN
1ª Evaluación				
<p>Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.</p> <p>Diana de autoevaluación del trabajo diario</p> <p>Guión de Autoevaluación para la realización de entrevistas.</p> <p>Rúbrica de exposición oral.</p> <p>Rúbrica de trabajos escritos.</p> <p>Escala de autoevaluación de la resolución de</p>	<p>BLOQUE I. El sentido religioso del hombre</p> <p>1. Religiones, realidad y Dios:</p> <p>En una exposición escrita completa la definición de Religión, estableciendo las diferencias entre las religiones de la antigüedad y el cristianismo y su evolución en la historia.</p> <p>Argumenta la intervención de Dios en la historia en el relato del patriarca José.</p> <p>En una exposición oral argumenta la aplicación de los valores hinduistas y cristianos a hechos concretos de la realidad actual.</p>	<p>Autoevaluación: semanal.</p> <p>Seguimiento por parte del profesor de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de los alumnos: semanal y mensual</p>	<p>Recuperación de la asignatura de modo progresivo y continuado con ejercicios y trabajos de investigación.</p>	<p>BLOQUE I. El sentido religioso del hombre</p> <p>1. Religiones, realidad y Dios 20%</p> <p>2. Dios, creación y moral: 20%</p> <p>BLOQUE II. La revelación: Dios interviene en la Historia.</p> <p>3. Dios en la Historia de la Salvación.</p> <p>20%</p>

	<p>ejercicios. Registro de evaluación de trabajo cooperativo</p> <p>Rubrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual</p> <p>Rubrica para evaluar el tratamiento de diversidad en grupo.</p>	<p>2. Dios, creación y moral: En una exposición oral expresa los valores de San Francisco de Asís. En una exposición escrita reflexiona sobre la moral cristiana del medio ambiente.</p> <p>En una Exposición oral argumenta sobre la importancia de la corresponsabilidad en el cuidado de la creación.</p> <p>BLOQUE II. <u>La revelación: Dios interviene en la Historia.</u> 3. Dios en la Historia de la Salvación. En una exposición escrita enumera los pasajes fundamentales de la historia de la salvación. Explica el argumento y la enseñanza del relato de David y Goliat. Reflexiona sobre el valor de la confianza.</p>	<p>Evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje:</p> <p>trimestral</p>	<p>Como criterio importante se realizarán trabajos y pruebas de evaluación con diverso grado de dificultad. Así se garantiza el aprendizaje de los contenidos básicos</p> <p>Revisión quincenal de trabajos y ejercicios del alumno.</p>	<p>Participación, comportamiento y actitud colaboradora 40%</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

EVALUACIÓN				
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS				
INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	CÓMO SE RECUPERA	% DE LA CALIFICACIÓN
2ªEvaluación				
<p>Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.</p> <p>Diana de autoevaluación del trabajo diario</p> <p>Guión de Autoevaluación para la realización de entrevistas.</p> <p>Rúbrica de exposición oral.</p> <p>Rúbrica de trabajos escritos.</p> <p>Escala de</p>	<p>BLOQUE III. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.</p> <p>4. Jesús de Nazaret:</p> <p>En una exposición escrita investiga describe la vida y obra de Jesús, su misión y enseñanza. Argumenta la importancia de la enseñanza de la parábola del sembrador para la vida personal y social.</p> <p>5.Evangelios y moral de Jesús</p> <p>Pon un ejemplo de cómo practicar hoy una bienaventuranza.</p> <p>En una exposición oral resume los valores de Jesús. En una exposición escrita argumenta que comprendes la relevancia de la fuerza del espíritu para transformar el ser y el actuar de las personas.</p>	<p>Autoevaluación: semanal.</p> <p>Seguimiento por parte del profesor de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de los alumnos: semanal y mensual</p> <p>Evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje: trimestral</p>	<p>Revisión quincenal de trabajos y ejercicios del alumno.</p> <p>Como criterio importante se realizarán trabajos y pruebas de evaluación con diverso grado de dificultad. Así se garantiza el aprendizaje de los contenidos básicos</p>	<p>BLOQUE III. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.</p> <p>4. Jesús de Nazaret</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p>5.Evangelios y moral de Jesús</p> <p>20%</p> <p>6. Evangelios y resurrección de Jesucristo.</p> <p style="text-align: center;">20%</p>

	<p>autoevaluación de la resolución de ejercicios. Registro de evaluación de trabajo cooperativo</p> <p>Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual</p> <p>Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad en grupo.</p>	<p>En una exposición oral argumenta a el origen de los Derechos humanos en los diez mandamientos</p> <p>6. Evangelios y resurrección de Jesucristo.</p> <p>En una exposición escrita resume el significado de la resurrección de Jesús y la de los hombres.</p> <p>En una exposición escrita enumera cronológicamente la formación de los evangelios y sitúa el relato de las apariciones.</p> <p>En una exposición oral argumenta el valor de la esperanza cristiana</p>		<p>Recuperación de la asignatura de modo progresivo y continuado con ejercicios y trabajos de investigación.</p>	<p>Participación, comportamiento y actitud colaboradora 40%</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

EVALUACIÓN				
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS				
INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	CÓMO SE RECUPERA	% DE LA CALIFICACIÓN
3ªEval				

<p>Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.</p> <p>Diana de autoevaluación del trabajo diario</p> <p>Guión de Autoevaluación para la realización de entrevistas.</p> <p>Rúbrica de exposición oral.</p> <p>Rúbrica de trabajos escritos.</p> <p>Escala de autoevaluación de la resolución de ejercicios.</p> <p>Registro de evaluación de trabajo cooperativo</p> <p>Rubrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual</p> <p>Rubrica para evaluar el tratamiento de diversidad en grupo.</p>	<p>BLOQUE IV. Permanencia de Jesucristo en la Historia.</p> <p>7.Iglesia, Jesucristo y Bautismo: En una exposición escrita expresa la acción del espíritu mediante los sacramentos en los acontecimientos más importantes de la vida. En una exposición oral dialoga sobre el Bautismo.</p> <p>8. Iglesia, Jesucristo y Eucaristía: Jesús en la Iglesia y en la Eucaristía. En una representación expresa mediante un lenguaje artístico el concepto "fraternidad" En una exposición escrita expresa el significado del domingo. En una exposición oral argumenta sobre la importancia de la Eucaristía y la relación con las comidas familiares donde compartimos el alimento del cuerpo y del alma. Practica la solidaridad con la Campaña Comedor Social de "San Simón de Rojas"</p> <p>9. Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación: El Espíritu Santo en la Iglesia y en la Confirmación. significado de la Confirmación. En una exposición oral, explica Pentecostés como venida del Espíritu y el inicio de la Iglesia. En un trabajo en Power Point reflexiona sobre el valor de la autenticidad y proyecto de vida de la persona. En una exposición oral argumentalo.</p>	<p>Autoevaluación: semanal.</p> <p>Seguimiento por parte del profesor de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de los alumnos: semanal y mensual</p> <p>Evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje: trimestral</p>	<p>Como criterio importante se realizarán trabajos y pruebas de evaluación con diverso grado de dificultad. Así se garantiza el aprendizaje de los contenidos básicos</p> <p>Revisión quincenal de trabajos y ejercicios del alumno.</p> <p>Recuperación de la asignatura de modo progresivo y continuado con ejercicios y trabajos de investigación.</p>	<p>BLOQUE IV. Permanencia de Jesucristo en la Historia.</p> <p>7.Iglesia, Jesucristo y Bautismo 20%</p> <p>8. Iglesia, Jesucristo y Eucaristía: Jesús en la Iglesia y en la Eucaristía 20%</p> <p>9. Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación: El Espíritu Santo en la Iglesia y en la Confirmación. 20%</p> <p>Participación, comportamiento y actitud colaboradora 40%</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

02.- RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Recuperación de la asignatura de modo progresivo y continuado con ejercicios y trabajos de investigación.

Como criterio importante se realizarán trabajos y pruebas de evaluación con diverso grado de dificultad. Así se garantiza el aprendizaje de los contenidos básicos

Para los alumnos que no superen alguna de **las tres evaluaciones** existirá la posibilidad doble de recuperación: primero examen del temario no superado y segundo realización de una actividad o trabajo de profundización de dicho temario.

03.-RECUPERACIÓN DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que no hayan adquirido en la prueba ordinaria los objetivos marcados, deberán presentarse a la prueba extraordinaria. La superación se llevará a cabo mediante la presentación de un trabajo escrito o la realización de un cuestionario.

04.-RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE.

Procedimientos y Actividades de Recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Los alumnos que no hayan aprobado en **cursos anteriores** la asignatura de Religión y Moral católica, si bien en este Centro no constituyen un grupo elevado, tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se hará de la manera que sigue:

Notificarle personalmente que tiene el área suspensa.

Comunicarle un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas (en el recreo). Se le facilitará todo el material que necesite.

Proponerle un calendario de trabajo que abarque todo el curso escolar con dos pruebas de contenidos: Una primera y una segunda y final. Puede ser bien trabajo o examen.

Calificar su trabajo de recuperación al final de curso.

05.- PROCEDIMIENTO DE ACTUACION EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION CONTINUA.

[Volver al índice.](#)

El Departamento de Religión se adaptará a lo fijado por el centro en lo previsto a las circunstancias por las que a un alumno no se le podrá aplicar los criterios de evaluación continua.

“La acumulación de faltas de asistencia justificadas y sin justificar puede derivar en la imposibilidad de aplicar los criterios de evaluación continua, tanto en la ESO como en Bachillerato, de acuerdo con lo siguiente:

- 1) El número de clases en las que ha faltado justificadamente o injustificadamente, en una evaluación.*
- 2) A efectos del cómputo anterior, cada tres retrasos injustificados a clase se contabilizarán como una falta de asistencia. En último término, quien ha de decidir si una falta de asistencia está realmente justificada es el tutor del grupo al que pertenece el alumno.”*

06.- MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS.

Materiales, textos y recursos didácticos a utilizar

[Volver al índice.](#)

Hay que distinguir dos tipos de materiales: los materiales del profesor, de la Biblioteca del Departamento y de la Biblioteca del Centro. No olvidamos los imprescindibles recursos propios del profesor. Los materiales para los alumnos será facilitado por el profesor, como material de referencia para el alumno.

También los libros de consulta ubicados para ellos en la Biblioteca del Centro. Los alumnos manejarán ejemplares de la Biblia Didáctica de SM, ubicados en la Biblioteca del centro.

En cuanto a los recursos didácticos, para las actividades de aula también utilizamos cada vez más los medios audiovisuales.

Podemos señalar la colección de recursos audiovisuales que posee el departamento acerca de las cinco grandes religiones, la historia de la Biblia, películas con temática social y moral, discos de música religiosa clásica y actual... para realizar síntesis y trabajos de investigación por el alumnado.

07.- USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

[Volver al índice.](#)

Los alumnos de Religión deberán, al acabar el curso, haberse familiarizado en el uso de las herramientas informáticas aplicadas a nuestra asignatura.

Este departamento realizará las siguientes actividades:

- a) Consulta *de Mapas bíblicos Interactivos*.
- b) Los trabajos en Power point que realizan los alumnos a lo largo del curso, los habitúan en: la investigación a través de las redes, la recopilación de información y la creación personalizada y posterior exposición oral de grandes personajes de historia de la Iglesia de relevancia en cuanto a su ejemplaridad de vida. Así mismo valoran el contexto sociopolítico en el que vivieron y profundizan en el ambiente cultural y artístico del momento, mediante el estudio iconográfico de grandes hitos de la pintura, escultura y arquitectura de la época.
- c) Se hará uso de la pizarra digital para la proyección de distintos documentos (películas, vídeos, documentales, etc.) que complementan los contenidos del material didáctico impreso.

08.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.

[Volver al índice.](#)

- Salida a la parroquia de la localidad de Sevilla la Nueva: “Santiago Apóstol”. Allí visitaremos Cáritas y les explicaremos el estilo arquitectónico de este monumento y su decoración pictórica y escultórica.
- Participación en la Operación kilo para ayudar a los comedores sociales de Sevilla la Nueva.

- Viaje a Narnia el día 20 de abril. Aranjuez se convertirá en Narnia durante ese día.

09.- MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

[Volver al índice.](#)

Las medidas de refuerzo dirigidas a alumnos con dificultades de aprendizaje tendrán como finalidad garantizar que todo el alumnado alcance las correspondientes competencias básicas.

- 1.- Adaptación de tiempos: incrementar el tiempo de examen entre 5 y 10 minutos.
- 2.- Adaptación del modelo: adaptar el tipo de preguntas en el examen; entregar el examen por partes; se le permitirá el uso de hojas en blanco.
- 3.- Facilidades: lectura en voz alta del examen al comienzo del mismo; informarles del tiempo que les va quedando para la terminación del examen.
- 4.- Ubicación en el aula: deben estar sentados en primera fila; cerca del profesor; lejos de ventanas y puertas.
- 5.- Exámenes orales en los casos que se considere necesario. Los mismos se realizarán en el recreo.

10.- ESTRATEGIAS DE ANIMACION A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA.

[Volver al índice.](#)

Se propondrá como animación a la lectura el libro “El sobrino del mago” de la saga “Las crónicas de Narnia” de C.S. Lewis, que les ayudará a profundizar en virtudes fundamentales como la constancia y el esfuerzo.

Se tendrá presente las oportunidades que pueda plantear para el mejor desarrollo de la materia y de este punto de la programación las propuestas que se planteen en el instituto desde los diferentes departamentos como el que se planteó en cursos anteriores desde el Departamento de Lengua referente al “Plan lector”. Se valorará, en función del perfil del alumno y situación específica de la materia, la

inclusión en este curso o próximos, si se plantean actuaciones similares el comentado “Plan lector”.

11.- COMISIONES DE LETRAS, CIENCIAS Y TRABAJOS.

[Volver al índice.](#)

Se aplicarán todas aquellas disposiciones previstas por las Comisiones de “Ciencias”, “Letras” y “Presentación de Trabajos” creadas en el Centro para unificar los criterios en la aplicación de aquellos puntos reflejados en los documentos correspondientes, y que se pueden consultar en la documentación general del Centro. El ámbito de aplicación es en la totalidad de las materias y por tanto en la materia presente.

12.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Para la evaluación de la **programación didáctica** se analizará la marcha de la misma en las reuniones de departamento al menos una vez por mes, cumplimentando el documento “Evaluación de la programación didáctica”, donde se evalúan diferentes aspectos de la programación como puede ser la temporalización, los recursos empleados, las actividades extraescolares realizadas, los criterios de calificación, la atención a alumnado TDAH y ACNEE, etc. Como consecuencia del análisis se podrán poner en marcha acciones correctoras que garanticen el cumplimiento de dicha programación. Además, la información recogida será utilizada en la elaboración de la memoria final de curso.

Respecto a la evaluación de la práctica docente, el IES Sevilla la Nueva ha elaborado el “Procedimiento de evaluación de la práctica docente”, donde se especifica que dicha evaluación es coordinada por el Equipo Directivo, quién periódicamente permitirá a los alumnos realizar una evaluación de la práctica de sus docentes, mediante la cumplimentación de un cuestionario on line aprobado en CCP. De los

resultados de dicho cuestionario se informará detalladamente al docente evaluado de cara a poder establecer acciones de mejora que garanticen una enseñanza de calidad. Serán evaluados diferentes aspectos como la metodología empleada, los recursos utilizados, los criterios de calificación, etc. El cuestionario se presentará a los alumnos durante el curso, sin que interfiera en el desarrollo académico del mismo, utilizando principalmente las horas de tutoría cuando sea posible.

13.- PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCEN LOS ASPECTOS MAS RELEVANTES DE LA PROGRAMACION.

[Volver al índice.](#)

Se publicará la totalidad de la programación en la página web del instituto para que las familias y los propios alumnos puedan consultar aquellas cuestiones de las que necesiten información. En la página web del instituto figura dirección de correo electrónico, horario de atención a padres y teléfono de contacto de los miembros del departamento.

En caso de necesitar alguna aclaración sobre algún punto de la programación se podrá facilitar la información requerida por el alumno o familia de la forma mas adecuada y consensuada (personal, telefónica, correo electrónico, etc.)

Respecto a las actividades extraescolares, y a las anteriormente mencionadas que sí se realizan dentro del centro, se informará a las familias mediante una circular de la hora y del lugar del centro en el que se desarrollará el evento.

14.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida”

elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto.

Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.