

**PLAN DE APOYO A ALUMNOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**CURSO 2017-18**

**REALIZADO POR: CARMEN M<sup>a</sup> AGUIAR HORMÍAS Y ANA ISABEL RIOL  
GUIMERANS**

## ÍNDICE

<b>1. ALUMNOS/ AS:</b> .....	<b>3</b>
<b>2. PLAN DE APOYO</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Materiales y recursos didácticos utilizados:</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Metodología empleada:</b> .....	<b>5</b>
<b>5. Evaluación:</b> .....	<b>6</b>

## **1. ALUMNOS/ AS:**

**1º E.S.O.: 3 alumnos:**

**1 con TDAH**

**1 con discapacidad psíquica**

**1 con discapacidad psíquica y TEL**

**2º E.S.O : 7 alumnos :**

**1 alumno con TDAH.**

**1 con discapacidad psíquica y motora.**

**1 con TEL.**

**2 con discapacidad psíquica**

**1 con TEA**

**1 con discapacidad motora**

**2º PMAR : 1 con TDAH tipo inatento**

**3º PMAR : alumnos:**

**1 con TDAH tipo inatento**

**1 con TDAH**

**1 con TEL**

**1 con discapacidad visual**

**4º E.S.O: 1 alumna**

**1 con TDAH tipo inatento**

**1º BACH: 1 alumno de TEA ( Asperger)**

## **2. PLAN DE APOYO**

A estos alumnos se les va ofrecer una respuesta educativa ajustada y expresada en términos de su Adaptación Curricular, que será significativa o no en función de las características personales de cada alumno/a.

Para dar respuesta educativa a estos alumnos/as tendremos en cuenta sus principales dificultades, y para ello **necesitarán:**

- **-Metodologías activas.**
- **-Actividades variadas, ricas y manipulativas (por la dificultad de abstracción).**
- **-Contenidos: operativos, desmenuzados y reiterativos (por su dificultad de generalización).**
- **-Refuerzo positivo.**
- **-Mucha motivación en los aprendizajes.**
- **-Reflexionar, dada su impulsividad.**
- **-Reforzadores sociales.**
- **-Incrementar su atención.**
- **-Mejorar su memoria a corto plazo.**
- **-Mejorar su capacidad de razonamiento.**
- **-Estrategias para mejorar su autoconcepto y autoestima.**
- **-Potenciar su capacidad de relaciones sociales: habilidades sociales**
- **-Desarrollar hábitos de autonomía personal e independencia escolar y familiar.**
- **-Aprendizajes funcionales.**
- **-Desarrollar la comprensión y expresión verbal.**
- **-Desarrollar el pensamiento lógico.**
- **-Lograr la planificación y organización de tareas próximas.**
- **-Materiales para paliar sus deficiencias.**
- **-Que el profesor tutor y el resto de especialistas que les den clase tengan información lo más temprana posible sobre la discapacidad, posibilidades y colaboración en el ajuste curricular del alumno/a para paliar la ansiedad que le produce no dar una respuesta educativa adecuada**

Para dar respuesta a dichas **necesidades, nuestro plan de actuación será el siguiente:**

Los apoyos de los alumnos/as con necesidades educativas especiales se realizarán fuera del aula.

A la hora de organizar estos apoyos se tendrán en cuenta una serie de aspectos:

- 1.- El horario de nuestros alumnos/as.
- 2.-Sus necesidades.
- 3.-Las áreas curriculares que hay que apoyar.
- 4.-La coordinación permanente con el resto de profesores.
- 5.-Las horas que van a salir los alumnos/as al apoyo.

### **3. Materiales y didácticos utilizados recursos:**

Nos serviremos de materiales ordinarios y específicos de apoyo y refuerzo pedagógico, tanto comercializados como elaborados por el Departamento de Orientación, así como todos los materiales disponibles en los distintos Departamentos Didácticos. También disponemos en el aula de apoyo de un ordenador.

### **4. Metodología empleada:**

- Presentación estructurada de contenidos y/o habilidades.
- Formulación de preguntas.
- Revisando respuestas.
- Proporcionando demostraciones y modelos.
- Ajustar el tiempo al ritmo del alumno/a.
- Presentación de actividades graduadas a su nivel.
- Motivación y refuerzo positivo.

## 5. Evaluación:

✚ Partiremos de una evaluación **inicial** que comprende aspectos como:

- Informes psicopedagógicos.
- Entorno familiar.
- La historia escolar.
- Perfil personal del alumno.
- Su N.C.C. (nivel de competencia curricular).
- Motivación.
- Intereses.
- Capacidades.
- Estilo de aprendizaje...
- Toda esta información es fundamental a la hora de elaborar las **A.C.I.S.**

También se llevará una evaluación **continua** coordinada con los profesores especialistas en las áreas de lengua y matemáticas fundamentalmente, por ser las áreas de apoyo, y una evaluación **final** de todo el proceso.

Durante los tres trimestres se les entregará a los alumnos/as un informe cualitativo de evaluación sobre tres parámetros: lengua, matemáticas y estilo de aprendizaje.